**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа № 33 г. Орла**

**Приложение к адаптированной основной**

**общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета ***«Окружающий мир»*** обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) обязательной предметной области «Обществознание и естествознание» - это рабочая программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Курс окружающего мира ориентирован на развитие личности обучающихся с ЗПР средствами обществоведческого материала. Назначение предмета «Окружающий мир» состоит в том, чтобы формировать начальную функциональную грамотность по работе с обществоведческими знаниями, опираясь на их минимальное содержание, способствовать формированию у детей чувственно-эмоционального отношения к общественно значимым явлениям окружающего мира.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе для обучающихся с ЗПР направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся с ЗПР материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику с ЗПР ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям с ЗПР широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета, благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний, могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника с ЗПР, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

1. Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в базисном учебном плане

Изучение предмета «Окружающий мир» обязательной предметной области «Обществознание и естествознание» в соответствии с учебным планом Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 2 г. Орла представлено в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 1 класс | 2 | 33 | 66 |
| 2 класс | 2 | 34 | 68 |
| 3 класс | 2 | 34 | 68 |
| 4 класс | 2 | 34 | 68 |
|  |  |  | 270 часов за курс |

1. Описание ценностных ориентиров содержания  
   учебного предмета «Окружающий мир»

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

•Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко­культурному наследию, к самому себе и окружающим.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения учащиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе - на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, т.е. освоить основы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому курс в отношении развития и воспитания личности играет значительную роль наряду с другими предметами начальной школы.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**
   1. Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

•основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

•умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

•чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

•осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

•понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

•целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

•уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

•начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

•осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

•самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

•эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

•этические чувства, доброжелательность и эмоционально -нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

•навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

•установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

•мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

* 1. Метапредметные результаты

*5.2.1. Регулятивные УУД Обучающийся научится:*

•понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

•сохранять учебную задачу в течение всего урока;

•ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; •выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

•планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

•планировать свои действия;

•фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

•самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

•контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

•в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

•использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

* + 1. *Познавательные УУД*

*Обучающийся научится:*

•понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

•осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

•выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

•использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

•понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

•осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; •осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

•устанавливать причинно-следственные связи;

•строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

•строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

•проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

•ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

•моделировать экологические связи в природных сообществах.

* + 1. *Коммуникативные УУД Обучающийся научится:*

•включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

•формулировать ответы на вопросы;

•слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

•формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; •аргументировать свою позицию;

•понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;

•признавать свои ошибки, озвучивать их;

•употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

•понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

•строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

•готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

•составлять рассказ на заданную тему;

•осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

•продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

•строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

•использовать речь для регуляции своего действия;

•адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

•достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

* 1. **Предметные результаты**

1. класс

*Обучающийся научится:*

• правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);

• различать флаг и герб России;

• узнавать некоторые достопримечательности столицы;

• называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

• проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

• проводить опыты с водой, снегом и льдом;

• различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

• различать овощи и фрукты;

• определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

• описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

• сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

• сравнивать реку и море;

• использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

• находить на глобусе холодные и жаркие районы;

• различать животных холодных и жарких районов;

• изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;

• различать прошлое, настоящее и будущее;

• называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

• соотносить времена года и месяцы;

• находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;

• объяснять причины возникновения дождя и ветра;

• перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

• ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;

• мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;

• раздельно собирать мусор в быту;

• соблюдать правила поведения в природе;

• правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

• подбирать одежду для разных случаев;

• правильно обращаться с электричеством и электроприборами;

• правильно переходить улицу;

• соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;

• различать виды транспорта;

• соблюдать правила безопасности в транспорте.

1. класс

*Обучающийся научится:*

•находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

•называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

•различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

•приводить примеры народов России;

•сравнивать город и село, городской и сельский дома;

•различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

•оценивать отношение людей к окружающему миру;

•различать объекты и явления неживой и живой природы;

•находить связи в природе, между природой и человеком;

•проводить наблюдения и ставить опыты;

•измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

•определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

•сравнивать объекты природы, делить их на группы;

•ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

•находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

•соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки; •различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

•прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей; •узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; •различать виды транспорта;

•приводить примеры учреждений культуры и образования;

•определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

•различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

•правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

•соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

•различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

•соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

•правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

•оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; •приводить примеры семейных традиций;

•соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила; •культурного поведения в школе и других общественных местах;

•различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

•ориентироваться на местности разными способами;

•различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; •различать водные объекты, узнавать их по описанию;

•читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

•находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

•различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

1. класс

*Обучающийся научится:*

•находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

•осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; •находить на карте страны — соседи России и их столицы;

•определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

•осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

•различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

•различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

•исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

•классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

•пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

•обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

•приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

•использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

•устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

•использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

•оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

•вырабатывать правильную осанку;

•выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

•понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; •правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

•соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

•понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

•соблюдать правила безопасного поведения в природе;

•понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

•раскрывать роль экономики в нашей жизни;

•осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

•понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

•объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

•понимать, как ведётся хозяйство семьи;

•обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

•рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

•приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

•использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

1. класс

*Обучающийся научится:*

•понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

•находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

•называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

•называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

•понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

•объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

•раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

•называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

•рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

•проводить несложные астрономические наблюдения;

•изготавливать модели планет и созвездий;

•использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

•анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения; •приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

•находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

•объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

•приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

•выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

•оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

•давать краткую характеристику своего края;

•различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом- определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы; давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

•выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

•оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

•рассказывать об охране природы в своём крае;

•различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

•приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

•соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

•читать историческую карту;

•перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

•с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

•описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

•показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

•рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

•соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

•составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

•описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

•называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России; • находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

•раскрывать связь современной России с её историей;

•использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

1. **Содержание предмета**
2. **класс**

**Введение (1ч)**

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

**Что и Кто?(21ч)**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

**Как, откуда и куда? (12ч)**

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

**Где и когда?(11ч)**

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед. Когда мы станем взрослыми?

**Почему и зачем? (21ч)**

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

1. **класс**

**Где мы живем?(4ч)**

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

**Природа(20ч)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

**Жизнь города и села (10ч)**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

**Здоровье и безопасность(9ч)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

**Общение (7ч)**

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы - зрители и пассажиры.

**Путешествия (18ч)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

1. **класс**

**Как устроен мир? (7ч)**

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

**Эта удивительная природа(20ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

**Мы и наше здоровье (9ч)**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

**Наша безопасность (7ч)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

**Чему учит экономика (11ч)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей - основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

**Путешествия по городам и странам (14ч)**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

1. **класс**

**Земля и человечество (9ч)**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо - Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

**Природа России (11ч)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Родной край - часть большой страны(14ч)**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля - кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

**Страницы всемирной истории(26ч)**

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 - 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

**Современная Россия (8ч)**

Основной закон России и права человека. Мы - граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

1. **Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности** |
| **Введение (1ч)** | | |
| 1. | Задавайте вопросы! Знакомство с  учебником.  Вводный урок. | Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке. |
| **Что и Кто?(21ч)** | | |
| 2. | Экскурсия «Что  такое наша школа?» | Учащиеся знакомятся со школой |
| 3. | Что такое Родина?Урок - путешествие. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Что мы знаем о народах России? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 5. | Что мы знаем о  Москве?Урок -  путешествие. ИКТ | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей - своих сверстников; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 6. | Проект «Моя малая Родина» | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии, оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. |
| 7. | Что у нас над головой?  **Экскурсия.** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 8. | Что у нас под ногами?  **Экскурсия.** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 9. | Что общего у  разных растений?  Урок - игра. | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; работать в паре: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 10. | Что растёт на подоконнике? **Практическая работа «Знакомство с комнатными растениями, их определение с помощью атласа - определителя»** | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 11. | Что растёт на клумбе? **Экскурсия.** | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; рассказывать о любимом цветке; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 12. | Что это за листья?  **Экскурсия.** | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 13. | Что такое хвоинки?  Урок - игра | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; различать лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 14. | Кто такие  насекомые? Урок - игра | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа- определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | достижения на уроке |
| 15. | Кто такие рыбы?  Урок - игра. ИКТ | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 16. | Кто такие птицы? Урок - путешествие. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение пера птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 17. | Кто такие звери?  Урок - игра | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 18. | Что нас окружает дома? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 19. | Что умеет  компьютер?  **Экскурсия в компьютерный класс.** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20. | Что вокруг нас может быть опасным?  **Экскурсия.** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 21. | На что похожа наша планета? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 22. | Проверим себя и оценим свои  достижения по разделу «Что и кто?» **Презентация проекта «Моя**  **малая Родина».** | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| **Как, откуда и куда? (12ч)** | | |
| 23. | Как живёт семья? **Проект «Моя**  **семья»** ИКТ | Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 24. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 25. | Откуда в наш дом | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | приходит электричество? | отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 26. | Как путешествует письмо? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 27. | Куда текут реки? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 28. | Откуда берутся снег и лёд? **Практическая работа «Изучение свойств снега и льда»** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 29. | Как живут растения? **Практическая работа «Учимся ухаживать за комнатными растениями»** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 30. | Как живут животные? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | уголка; оценивать свои достижения на уроке |
| 31. | Как помочь птицам зимой?  **Практическая работа «Изготовление простейшей кормушки для**  **птиц».** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 32. | Откуда берётся и куда девается мусор?  **Практическая работа «Учимся**  **сортировать мусор»** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 33. | Откуда в снежках грязь?  **Практическая работа «Исследуем снежки и снеговую воду»** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 34. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» **Презентация проекта «Моя**  **семья».** | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| **Где и когда?(11ч)** | | |
| 35. | Когда учиться интересно? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 36. | **Проект «Мой класс и моя школа»** | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | здание школы, классную комнату и т. д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 37. | Когда придёт суббота? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 38. | Когда наступит лето? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 39. | Где живут белые медведи? ИКТ | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 40. | Где живут слоны? | Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | оценивать свои достижения на уроке |
| 41. | Где зимуют птицы? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 42. | Когда появилась одежда? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 43. | Когда изобрели велосипед? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать старинные и современные велосипеды; работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 44. | Когда мы станем взрослыми? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 45. | Проверим себя и оценим свои  достижения по разделу «Где и | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | когда?»  **Презентация проекта «Мой**  **класс и моя**  **школа».** | оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| **Почему и зачем? (21ч)** | | |
| 46. | Почему солнце светит днём, а звёзды - ночью? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 47. | Почему Луна бывает разной? ИКТ | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 48. | Почему идёт дождь и дует ветер? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 49. | Почему звенит  звонок?  **Практическая работа «Изучаем возникновение звуков»** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 50. | Почему радуга | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | разноцветная? | описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 51. | Почему мы любим кошек и собак? **Практическая работа**  **«Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением»** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 52. | **Проект «Мои домашние питомцы»** | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 53. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа- определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 54. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; оценивать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 55. | Зачем мы спим ночью? ИКТ | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 56. | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 57. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  **Практическая работа «Простейшие правила гигиены» (чистка зубов, мытьё рук и т. д.)** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 58. | Зачем нам телефон и телевизор? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | телефону; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 59. | Зачем нужны автомобили?  **Экскурсия.** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 60. | Зачем нужны  поезда? Зачем  строят корабли и самолёты? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать поезда и корабли в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 61. | Зачем люди осваивают космос? ИКТ. Почему мы часто слышим слово «экология»?  **Контрольная работа.** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проводить самопроверку и взаимопроверку об освоении космоса; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 62. | Проверим себя и оценим свои  достижения по разделу «Почему и зачем?» | Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 63. | **Презентация проекта «Мои**  **домашние**  **питомцы».** | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся |
| 64.­  66 | Обобщение материала | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **ГДЕ МЫ ЖИВЁМ? (4 ч)** | | |
| 1 | Родная страна. | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; **Различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), **отличать** герб и флаг России от гербов и флагов других стран; **исполнять** гимн Российской Федерации. **Анализировать** информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; **приводить примеры** народов  России; **различать** национальные языки и государственный язык России; **обсуждать**, почему народы России называют братскими; **Работать со взрослыми: извлекать** из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 2 | Город и село.  Проект  «Родной город (село)». | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **сравнивать** с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; **работать в паре: находить** изображения города и села, **обозначать** их цветными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию. Рассказывать** о своём городе по плану; **работать в паре: сравнивать** городской и сельский дома; **описывать** интерьер городской квартиры и сельского дома; **оценивать** преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; **рассказывать** о своём доме по плану; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: **распределять обязанности** по выполнению проекта; **подбирать** фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; **собирать информацию** о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; **оформлять** стенд, мультимедийную презентацию; **проводить** презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; **ухаживать** за памятниками; **помогать** взрослым в благоустройстве; **оценить** свои достижения в реализации проекта. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | **Входной контроль.**  Природа и рукотворный мир. | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **различать** объекты природы и предметы рукотворного мира; **работать в паре: классифицировать** объекты окружающего мира, **обозначать** их цветными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию**; **приводить примеры** объектов природы и предметов рукотворного мира, **заполнять** таблицу в рабочей тетради; **работать** в группе: **обсуждать** и **оценивать** отношение людей к окружающему миру, **отбирать** из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, **рассказывать** о своём отношении к окружающему; **обсуждать** название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». | | **Выполнять** тестовые задания учебника; о**ценивать** свои достижения и достижения других обучающихся. |
| **ПРИРОДА (20 ч)** | | | |
| 5 | Неживая и живая природа. | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; **классифицировать** объекты природы по существенным признакам; **различать** объекты неживой и живой природы; **обозначать** объекты природы цветными фишками; осуществлять **контроль** и **коррекцию**; **приводить примеры** объектов живой и неживой природы; **заполнять** таблицу в рабочих тетрадях; **работать в паре: анализировать** существенные признаки живы существ, **обсуждать** свои выводы, осуществлять **самопроверку; устанавливать связи** между живой и неживой природой; **формулировать** выводы их изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| 6 | Явления природы.  Практическая работа. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в паре: различать** объекты и явления природы, **рассказывать** об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; **приводить примеры** явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; **анализировать** иллюстрации учебника, **определять** сезон по характерным природным явлениям; **рассказывать** (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; **практическая работа: знакомиться** с устройством термометра, **проводить опыты** с термометром, **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | и **фиксировать** результаты измерений; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы  и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 7 | Что такое погода. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнять; **наблюдать** и **описывать** состояние погоды за окном класса; **-характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; **приводить**  **примеры** погодных явлений (дождь, гроза, мель и др.); **работать в паре: составлять план** рассказа о погодных явлениях и **рассказывать** по этому плану**; сопоставлять** научные и народные предсказания погоды; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; **работать со взрослыми: вести наблюдения** за погодой, **фиксировать** для фиксации в «Научном дневнике»; **использовать** для фиксации наблюдений метеорологические знаки; **составить сборник** народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи. |
| 8 | В гости к осени. (Экскурсия). | **Понимать** учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; **наблюдать** изменения в неживой и живой природе, **устанавливать** взаимосвязь между  ними; **определять** природные объекты с помощью атласа- определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); **оценивать** результаты своих достижений на экскурсии. |
| 9 | В гости к осени.  (Урок). | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в группе: знакомиться** по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, **выступать** с сообщениями по изученному материалу; **рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); **сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; **прослеживать взаимосвязь** осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; **дополнять** сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; **работать со взрослыми: вести наблюдения** в природе, **подготовить** фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | достижения на уроке. |
| 10 | Звёздное небо. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **находить** на рисунке знакомые созвездия; **сопоставлять** иллюстрацию учебника с описанием созвездий; **моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; **знакомиться** по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять **самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать** звёздное небо, **находить** на нём изученные созвездия; **пользоваться** для поиска созвездий на небе атласом- определителем; **находить** информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли.  Практическая работа. Знакомство с горными породами и минералами. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **практическая работа: исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды; **различать** горные породы и минералы; **работать в паре:** с помощью атласа-определителя **приводить примеры** горных пород и минералов, **готовить** краткие сообщения о них; **-читать** и **обсуждать** отрывок из книги А.Е.Ферсмана «Моя коллекция»; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 12 | Про воздух... | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; **наблюдать** небо за окном и **рассказывать** о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; **работать со взрослыми: находить** информацию об охране воздуха и воды в родном крае; **наблюдать** небо , водные пейзажи, **описать** свои впечатления; **готовить** фоторассказы о красоте неба и воды; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 13 | ...И про воду. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; **наблюдать** небо за окном и **рассказывать** о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; **работать со взрослыми: находить**информацию об охране воздуха и воды в родном крае; **наблюдать** небо, водные пейзажи, **описать** свои впечатления; **готовить** фоторассказы о красоте неба и воды; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | достижения на уроке. |
| 14 | Какие бывают растения. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её  выполнить; **устанавливать** по схеме различия между группами растений; **работать в паре:**  **называть** и **классифицировать** растения, осуществлять **самопроверку**; **приводить примеры** деревьев, кустарников, трав своего края; **определять** растения с помощью атласа-определителя; **оценивать** эстетическое воздействие растений на человека; **работать со взрослыми:**  **наблюдать** и **готовить** рассказ (фоторассказ) о красоте растений; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 15 | Какие бывают животные. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в паре: соотносить** группы животных и их существенные признаки; **работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщениями;  **сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», **выявлять зависимость** строения тела животного от его образа жизни;**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 16 | Невидимые нити. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **устанавливать взаимосвязи** в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; **работать в паре: моделировать** изучаемые взаимосвязи; **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;**читать** и **обсуждать** стихотворение Б.Заходера «Про всех на свете», **делать вывод** о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её  выполнить; **сравнивать** и **различать** дикорастущие и культурные растения, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять **контроль**и **коррекцию**; **работать в группе: приводить примеры** дикорастущих и культурных растений; **классифицировать** культурные растения по определённым признакам; **находить** новую информацию в текстах о растениях, **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне»; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 18 | Дикие и домашние животные. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **сравнивать** и **различать** диких и домашних животных, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию; работать в группе: приводить примеры** диких и домашних животных, **моделировать** значение домашних животных для человека, **рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними; **находить** в тексте нужную информацию, **обсуждать** материалы книги «Зелёные страницы»; сочинять и **рассказывать** сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 19 | Комнатные растения. Практическая работа. Приёмы ухода за комнатными растениями. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **узнавать** комнатные растения на рисунках, осуществлять **самопроверку; работать в паре: определять** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, **находить** в атласе-определителе информацию о них; **оценивать** роль комнатных растения для физического и психического здоровья человека; **практическая работа в группе: осваивать** приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 20 | Животные живого уголка.  Практическая работа. Правила ухода за животными живого уголка. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними; **работать в паре: определять** животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; **использовать** информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; **рассказывать** о своём отношении к животным живого уголка, **объяснять** их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; **практическая работа в группе: осваивать** приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; **характеризовать** предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 21 | Про кошек и собак. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **определять** породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | учебника, атласом-определителем; **приводить примеры** пород собак с помощью атласа-определителя; **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, **объяснять** необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; **работать в группе: использовать** тексты учебника как образец для выполнения заданий(**составлять** словесный портрет своего питомца, **извлекать** из дополнительной литературы нужную информацию, **составлять** общий план рассказа о домашнем питомце); **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 22 | Красная книга. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в паре: выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных;**предлагать** и **обсуждать** меры по их охране; **работать в группе: читать** тексты учебника и **использовать** полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; **составлять** общий план рассказа о редком растении и животном; **рассказывать** о редких растениях и животных по составленному плану; **работать со взрослыми: узнать**, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 23 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в паре:** по схеме в учебнике **анализировать** факторы, угрожающие живой природе, **рассказывать** о них; **знакомиться** с правилами друзей природы и экологическими знаками, **договариваться** о соблюдении этих правил; **предлагать** аналогичные правила, **рисовать** условные знаки к ним; **читать** и **обсуждать** рассказ Ю.Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: **распределять обязанности** по выполнению проекта; **извлекать информацию** из различных источников; **готовить** рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); **составлять**собственную Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; **оценивать** свои достижения в реализации проекта. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | **Выполнять** тестовые задания учебника;  **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
|  |  | **ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 ч)** |
| 25 | Что такое экономика. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану; **работать в паре: анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; **моделировать** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; **извлекать** из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города и **готовить** сообщения; **читать** предложенный текст, **находить** в нём ответы на поставленные вопросы, **формулировать** собственные вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников; **определять** по фотографии деньги разных стран;**работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, **готовить** сообщение; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 26 | Из чего что сделано. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **классифицировать** предметы по характеру материала, **обозначать** соответствующие иллюстрации цвет фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию; работать в группе:** по рисункам учебника **прослеживать** производственные цепочки, **моделировать** их, **составлять рассказ, приводить** другие примеры использования природных материалов для производства изделий; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 27 | Как построить дом. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **рассказывать** (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского дома; **работать в паре: сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; **узнавать** на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, **объяснять** их назначение, производить **самопроверку**, **рассказывать** о строительных объектах в своём городе (селе); **читать** текст учебника, **находить** названные в нём машины на |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | рисунке, **рассказывать** о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, **предлагать** вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 28 | Какой бывает транспорт. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в паре: классифицировать** средства транспорта (**предлагать** варианты классификации, **анализировать** схемы и **выделять** основания для классификации, **приводить примеры** транспортных средств каждого вида); **узнавать** по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, **соотносить** его с номерами телефонов экстренного вызова, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять **контроль** и **коррекцию; запомнить** номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; **работать в группе: рассказывать** об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, **составлять** общий план рассказа об истории различных видов транспорта; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 29 | Культура и образование. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **различать** учреждения культуры и образования, **узнавать** их по фотографиям, **приводить примеры** учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; **извлекать** из текста учебника нужную информацию, **предлагать** вопросы к тексту, **отвечать** на вопросы одноклассников; **обсуждать** роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; **работать со взрослыми: посещать** музеи и **рассказывать** о них; с помощью Интернета **совершать виртуальную экскурсию** в любой музей (по своему выбору); **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии». | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; **работать в паре: определять** названия профессий по характеру деятельности и **находить** их представителей на фотографиях; **обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни;  **читать** и **обсуждать**рассказ «Кто сделал хлеб», **устанавливать** взаимосвязь людей разных профессий; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: **распределять** обязанности про подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); **интервьюировать** респондентов об особенностях их профессий; **подбирать** фотографии их семейных архивов; **составлять** рассказы о профессиях родных и знакомых; **собирать материал** в «Большую книгу профессий»;  **презентовать** работы; **оценивать** результаты выполнения проекта. |
| 31 | В гости к зиме.  (Урок-экскурсия). | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **наблюдать** над зимними погодными явлениями;  **обсуждать** зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; **исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; **определять** деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;**распознавать** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; **наблюдать** поведение зимующих птиц; **формулировать** выводы по материалу экскурсии; **оценивать** свои достижения и поведение во время экскурсии. |
| 32 | В гости к зиме (урок). | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Обобщать** наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсии и в предшествующие дни зимы. **Работать в группе**: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними. **Формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой. **Обсуждать** правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне». **Работать со взрослыми**: вести наблюдения в природе, **фиксировать** их в «Научном дневнике», г**отовит**ь фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы», подкармливать зимующих птиц. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | **Выполнять** тестовые задания учебника; **оцениват**ь правильность\неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 34 | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или | **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. **Обсуждать** выступления учащихся. **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Возьмем под защиту», «Профессии». |  |
|  | **ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 ч)** | |
| 35 | Строение тела человека. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в группе: называть** и **показывать** внешние человека; **моделировать** внутреннее строение тела человека; **работа в паре: извлекать** из текста учебника информацию о строении работе внутренних органов  человека, **предлагать** вопросы по содержанию текста,**оценивать** ответы одноклассников; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **рассказывать** о своём режиме дня; **составлять** рациональный режим дня школьника; **обсуждать** сбалансированное питание школьника; **работать в паре: различать** продукты растительного и животного происхождения, осуществлять **самопроверку; формулировать** правила личной гигиены; **характеризовать** назначение предметов гигиены, **выделять** среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; **демонстрировать** умение чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника, **дополнять** правила ухода за зубами; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 37 | Берегись автомобиля! | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **моделировать** сигналы  светофора, **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах; **работа в паре: соотносить** изображения и названия дорожных знаков, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять **контроль** и **коррекцию;**  **выбирать** и **отмечать** фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; **моделировать** сигналы  светофоров; **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах; **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 38 | Школа пешехода.  Практическая работа. Правила безопасности на | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в группе: формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов; **практическая работа: учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; **формулировать** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | дороге. | выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 39 | Домашние опасности. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **объяснять** с опорой на иллюстрации учебника потенциально опасность бытовых предметов и ситуаций; **работать в группе:** на основе текста учебника **формулировать** правила безопасного поведения в быту, **моделировать** их с помощью условных знаков, **узнавать («расшифровывать»)** правила по предложенным в учебнике знакам, **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 40 | Пожар. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); **запомнить** правила предупреждения пожара;**моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; **работать в паре: рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности; **читать** и **обсуждать** рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; **работать со взрослыми: находить** в Интернете информацию о работе пожарных, **готовить** сообщение; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 41 | На воде и в лесу. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; **запомнить** правила поведения во время купания; **работать в паре: различать** съедобные и ядовитые грибы, **обозначать** их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять **контроль** и **коррекцию; находить** нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); **определять** с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять **самопроверку;формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 42 | Опасные незнакомцы. | **Понимать** учебную задачу и стремиться её выполнить; **характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); **предлагать** и **обсуждать варианты** поведения в подобных ситуациях, **запомнить** правила поведения при контактах с незнакомцами; **моделировать** звонок по телефону |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; **работать в группе:** по материалам учебника **осваивать** правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных,**моделировать** их входе ролевых игр; **работать со взрослыми: обсуждать** другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | **Выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность/неправильность ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **ОБЩЕНИЕ (7 ч)** | | |
| 44 | Наша дружная семья. | **Понимать** учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить; **рассказывать** по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; **формулировать** понятие «культура общения»; **обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи;  **моделировать** ситуации семейного чтения и семейных обедов; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 45 | Проект  «Родословная». | В ходе выполнения проекта дети учатся: **интервьюировать**родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  **отбирать** фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); **составлять** родословное древо семьи; **презентовать** свой проект с демонстрацией родословного древа; **оценивать** свои достижения. |
| 46 | В школе. | **Понимать** учебную задачу и стремиться её выполнить; **обсуждать**, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; **формулировать** правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; **моделировать** ситуации общения в различных ситуациях; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 47 | Правила вежливости. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 48 | Ты и твои друзья. | **Понимать** учебную задачу и стремиться её выполнить; **обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; **обсуждать** проблему подарка в день рождения друга; **обсуждать** правила поведения за столом; **моделировать** правила поведения за столом (практическая работа); **формулировать** правила этикета в гостях; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 49 | Мы - зрители и пассажиры. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и **формулировать** их, возражая Советам Попугая; **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и **формулировать** ин на основе иллюстраций учебника; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | **Выполнять** тестовые задания учебника;  **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| **ПУТЕШЕСТВИЯ (18 ч)** | | |
| 51 | Посмотри вокруг. | **Понимать** учебную задачу и стремиться её выполнить; **сравнивать** фотографии в учебнике, **находить** линию горизонта; **различать** стороны горизонта, обозначать их на схеме; **работать в паре: находить** на схеме и **называть** указанные стороны горизонта,**моделировать** стороны горизонта;**анализировать** текст учебника, на его основе **объяснять** различия внешнего вида нашей планеты, **сопоставлять** вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом из космоса, **формулировать** вывод о форме Земли; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 52 | Ориентирование на местности. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в паре: находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; **практическая работа в паре: знакомиться** с устройством компаса и правилами работы с ним, **осваивать** приёмы ориентирования по компасу; **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 53 | Ориентирование на местности.  Практическая работа. Определение сторон горизонта по компасу. | **Осваивать** приёмы ориентирования по компасу; **знакомиться**со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 54 | Формы земной поверхности. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; **работать в паре: сравнивать** по схеме холм и гору,**осуществлять самопроверку** с помощью текста учебника; **характеризовать** (на основе наблюдений) поверхность своего края; **описывать** красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И.Сладкова, личных впечатлений); **работать со взрослыми: составлять** фоторассказ «Красота гор»; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 55 | Водные богатства. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, **узнавать** их по описанию; **работать в паре: анализировать** схему частей реки, **рассказывать** о частях реки по схеме, осуществлять **самопроверку;** на основе наблюдений **рассказывать** о водных богатства своего края; **обсуждать** эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениях; **работать со взрослыми: составлять** фоторассказ на тему «Красота моря»; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 56 | В гости к весне. (Экскурсия). | **Понимать** учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; **наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя атлас-определитель «От земли до неба»; **формулировать** выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; **оценивать** свои достижения на экскурсии. |
| 57 | В гости к весне. (Урок). | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **рассказывать** о своих весенних наблюдениях в природе родного края; **работать в группе: знакомиться** по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; **находить** в книге «Зелёные страницы**»** информацию на заданную тему, **различать** известную и новую для себя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | информацию; **узнавать** перелётных птиц на рисунке, осуществлять **самопроверку; выступать** с сообщениями в классе; **моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; **работать со взрослыми: наблюдать** весенние явления в природе, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), **составлять** фоторассказ или **выполнять** серию рисунков на тему «Красота весны»; **формулировать** выводы из изученного материала,**отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 58 | Россия на карте. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **сравнивать** изображение России на глобусе и карте; **работать в паре: соотносить** пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением из на физической карте России, **обозначать** их фишками с соответствующими номерами; **осваивать** приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно **показывать** объекты на настенной карте (по инструкции учебника); **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 59 | Проект «Города  России». | В ходе работы над проектом дети учатся: **распределять** обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете **находить** сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; **составлять презентацию** своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); **презентовать** свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);  **оценивать** достижения свои и товарищей; **оформлять** стенд «Города России». |
| 60 | Путешествие по Москве. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **находить** Москву на карте России; **знакомиться** с планом Москвы, **находить** на нём достопримечательности столицы; **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; **отличать** герб Москвы от гербов других городов; **работать со взрослыми: совершить** виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 61 | Московский Кремль. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **находить** Москву на карте России; **знакомиться** с планом Москвы, **находить** на нём достопримечательности столицы; **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; **-отличать** герб Москвы от гербов других городов; **работать со взрослыми: совершить** виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 62 | Город на Неве. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **находить** Санкт-Петербург на карте России; **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга, **находить** на нём достопримечательности города; **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей Санкт- Петербурга с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; **рассказывать** по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; **работать со взрослыми: совершить** виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; **читать** рассказ об истории создания памятника Петру Первому, **предлагать** вопросы к рассказу, **оценивать** ответы одноклассников; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 63 | Путешествие по планете. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **сравнивать** глобус и карту мира; **находить, называть** и **показывать** на глобусе и карте мира океаны и материки; **работать в паре: соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с местоположение этих районов на карте мира, **обозначать** их фишками с соответствующими номерами; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 64 | Путешествие по материкам. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **находить** материки на карте мира; **работать в группе: знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; **готовить сообщения** и **выступать** с ними перед |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | классом; **предлагать** вопросы по содержанию сообщений, **оценивать** ответы одноклассников; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 65 | Страны мира. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **сравнивать** физическую и политическую карты мира;  **находить** и **показывать** на политической карте мира территорию России, других стран; **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположение этих стран на политической карте, **обозначать** эти страны соответствующими фишками; **рассказывать** по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; расположенных на разных материках; пользуясь дополнительной литературой, **определять**, каким странам принадлежат представленные флаги; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: **распределять** обязанности по выполнению проекта;  **готовить** сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; **подбирать** фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); **презентовать** свои исследования с демонстрацией иллюстраций; **оценивать** свои достижения в выполнении проекта. |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | **Выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; **обсуждать** выступления обучающихся; **оценивать** свои достижения и достижения других обучающихся. |
| 67  68 | Впереди лето. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять **самопроверку; читать** и **обсуждать** рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», **разыгрывать сценку** по этому рассказу; **приводить примеры** летних явлений в неживой и живой природе; **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям; **работать со взрослыми:** за лето **подготовить** фоторассказы или **выполнить** рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | и **оценивать** свои достижения на уроке. |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности** |
| **Как устроен мир (7 ч)** | | |
| 1. | Что такое природа? Разнообразие природы. | **Анализировать** текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы.  **Сравнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. **Различать** внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках. **Наблюдать** и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека |
| 2. | Человек.  Внутренний мир человека. |
| 3. | Общество. Работа с картой. | **Определять** цель проекта, работать с известной информацией, **собирать** дополнительный материал, учиться распределять обязанности по проекту в группах, проверять и оценивать свои достижения.  **Определять** место человека в мире; **Характеризовать** семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. **Называт**ь экологические связи и их разнообразие, **анализировать** схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; **приводить** примеры взаимосвязи живого и неживого, описывать окружающую среду. **Называть** положительные и отрицательные влияния человека на природу, рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств |
| 4. | Мир глазами эколога. Составление экологических правил. |
| 5. | Природа в опасности! |
| 6. | Обобщение по теме. **Тест.** |
| 7. | Урок-экскурсия. Многообразие природы.  Изменения в природе под влиянием человека. |
| **Эта удивительная природа (20 ч)** | | |
| 8. | Тела, вещества, частицы. | **Различать** тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.  **Наблюдать** и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты, ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, описывать изучаемые вещества по предложенному лану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. **Анализировать** схему (диаграмму) с целью определения |
| 9 | Разнообразие веществ. |
| 10. | Воздух и его охрана. |
| 11. | Вода. Свойства воды. |
| 12. | Превращения и |

состава воздуха, исследовать с помощью опытов свойства воздуха.

|  | круговорот воды в природе. |
| --- | --- |
| 13. | Берегите воду! **Тест по теме «Воздух и вода».** |
| 14. | Как разрушаются камни! |
| 15. | Что такое почва? **Проверочная работа за 1 четверть.** |
| 16. | Разнообразие растений. |
| 17. | Солнце, растения и мы с вами. |
| 18. | Размножение и развитие растений. |
| 19. | Охрана растений.**Тест по теме «Растения».** |
| 20. | Разнообразие животных. |
| 21. | Кто что ест? |
| 22. | Невидимая сеть и невидимая пирамида.**Тест** |
| 23. | Размножение и развитие животных. |
| 24. | Охрана животных. **Проверочная работа по теме «Животные».** |
| 25. | В царстве грибов.  Великий круговорот жизни. |

**Исследовать** по инструкции учебника свойства воды, анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды, рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.

**Различать** три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.

**Высказывать** предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника, обсуждать способы экономного использования. **Высказывать** предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их, исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.

**Знакомиться** с группами растений по материалам учебника, класс и фи ц ировать растения из предложенного списка, называть растения с помощью атласа-определителя.

**Выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.

**Характеризовать** условия, необходимые для размножения растений и их распространения, наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев.

**Актуализировать** сведения об исчезающих и редких растениях, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений.

**Объяснять** значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие», приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе.

**Характеризовать** животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания,анализировать схемы цепей питания, характеризовать защитные приспособления растений и животных.

**Характеризовать** животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп, рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.

**Актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Характеризовать** строение шляпочных грибов, моделировать различие грибов-двойников. **Характеризоват**ь организмы- производители, организмы-потребители и организмы- разрушители, обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. **Проверять** и оценивать свои знания по пройденным темам |
| **Мы и наше здоровье (9 ч)** | | |
| 26. | Как человек воспринимает окружающий мир | **Актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организма, **характеризовать** системы органов человека, **обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены.  **Распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента, формулировать правила гигиены органов чувств. **Изучить** свойства кожи, **осваивать** приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи, **подготовить** рассказ об уходе за кожей.  **Характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, **раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека.  **Определять** наличие питательных веществ в продуктах питания, **моделировать** строение пищеварительной системы, **характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания.  **Актуализировать** знания о лёгких и  сердце**, характеризовать** строение дыхательной системы и её роль в организме, **моделировать** строение дыхательной системы.  **Характеризовать** и **формулировать** факторы закаливания, **составлять** памятку по  закаливанию, **составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.  **Обсуждать** и **формулировать** правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать. **Проверять** и **оценивать** свои учебные достижения |
| 27. | Надёжная защита организма. |
| 28. | Опора тела и движение. |
| 29. | Наше питание.  Органы  пищеварения. |
| 30. | О дыхании, о движении крови.  **Тест.** |
| 31. | Умей предупреждать болезни. Это зависит от тебя. |
| 32. | Здоровый образ жизни. |
| 33. | Обобщение по теме «Мы и наше здоровье». |
| 34. | Обобщение по теме «Мы и наше здоровье».**Проверо чная работа.** |
| 35. | Как человек воспринимает окружающий мир |
| 36. | Надёжная защита организма. |
| **Наша безопасность (7 ч)** | | |
| 37 | Чтобы путь был счастливым. | **Актуализировать** знания об опасностях в быту, **характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа.  **Актуализировать** правила безопасного поведения на улице, **изучать** по материалам учебника правила поведения на |
| 38 | Дорожные знаки.  **Тест.** |
| 39. | Опасные места. |

улице и в транспорте; **готовить** сообщения. Актуализировать знание дорожных знаков, анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам.

| 40. | О молниях, змеях, собаках и прочем. |
| --- | --- |
| 41. | Экологическая безопасность. |
| 42. | Обобщение по теме «Наша безопасность» .**Проверочная работа.** |
| 43. | Обобщение по теме «Наша безопасность». **Проверочная работа.** |
|  | |
| 44. | Три кита экономики. |
| 45. | Полезные ископаемые. |
| 46. | Растениеводство. |
| 47. | Животноводство.  **Тест.** |
| 48. | Какая бывает промышленность? |
| 49. | Что такое деньги? |
| 50. | Государственный бюджет. |
| 51. | Семейный бюджет. |
| 52. | Экономика и экология. |
| 53. | Обобщающий урок по теме «Чему учит экономика».  **Проверочная работа.** |
| 54. | **Путешествие по городам и странам (14 ч)** |

**Находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС

**Называть** правила поведения в потенциально опасных местах, **актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах.

**Характеризовать** опасности природного характера, находить информацию о ядовитых растениях и грибах, **характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными.

**Анализироват**ь по схеме цепь загрязнения, **приводить** примеры цепей загрязнения, **моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм.

**Чему учит экономика (11 ч)**

**Различать** товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг, **характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг. **Раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану, **прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий, выяснять роль профессий родителей в экономике. **Актуализировать** знания о полезных ископаемых, **определять** полезные ископаемые, **выявлять**, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые.

**Актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях, **исследовать** выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. **Актуализировать** знания о диких и домашних животных, **классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных, **характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов.

**Характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров, **соотносить** продукцию и отрасли промышленности, **выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности.

**Собирать** информацию об экономике своего края (города, села), оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома

**Характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля- продажа); **моделировать** ситуации бартера и купли-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | продажи, **раскрывать** роль денег в экономике, рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.  **Характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы, **определять,** люди каких профессий получаютзарплату из государственного бюджета, **выявлять**взаимосвязь между доходами и расходами государства.  **Характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы, выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь, **определять**, какие доходы и из каких источников может иметь семья. |
| **Золотое кольцо России** | | |
| 55. | Наши ближайшие соседи. | **Прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России  **Прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России, **моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры  **Составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу,**готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца, **собирать** экспонаты для музея, **составлять** этикетки, оформлять экспозицию музея, готовить сообщения, **презентовать** свои сообщения с демонстрацией экспонатов. **Показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы.  **Соотносить** государства и их флаги, **составлять** вопросы к викторине по странам севера Европы.  **Называть** страны Бенилюкса, их столицы, **описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. **Называть** страны центра Европы, их столицы, узнавать и **описывать** достопримечательности по фотографиям, узнавать известных людей стран Европы.  **Составлять** вопросы для викторины о Франции, **показывать** местоположение Франции на карте, называть её столицу,**описывать** достопримечательности Франции по фотографиям.  **Составлять** вопросы для викторины о Великобритании, **показывать** местоположение Великобритании на карте, **называть** её столицу, **описывать** достопримечательности Великобритании по фотографиям.  **Составлять** вопросы для викторины по Греции и Италии, **показывать** местоположение Греции и Италии на карте, **называть** их столицы. |
| 56. | Наши ближайшие соседи. |
| 57. | На севере Европы. |
| 58. | На севере Европы. |
| 59. | Что такое  Бенилюкс? |
| 60. | В центре Европы. |
| 61. | В центре Европы. |
| 62. | Путешествие по Франции и Великобритании |
| 63. | Путешествие по  Франции и  Великобритании |
| 64. | На юге Европы. |
| 65. | На юге Европы. |
| 66. | По знаменитым местам мира. |
| 67. | Обобщающий урок. Что мы узнали и чему научились за год. |
| 68. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **сравнивать** глобус и карту мира; **находить, называть** и **показывать** на глобусе и карте мира океаны и материки; **работать в паре: соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с местоположение этих районов на карте мира, **обозначать** их фишками с соответствующими номерами; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке **Выполнять** задания; проверять и оценивать свои учебные достижения.  В ходе выполнения проекта дети учатся: **распределять** обязанности по выполнению проекта; **готовить** сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; **подбирать** фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);  **презентовать** свои исследования с демонстрацией иллюстраций; **оценивать** свои достижения в выполнении проекта |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** |
|  |  | **Земля и человечество (9 ч)** |
| 1 | Мир глазами астронома | **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; рассказывать о мире с точки зрения астронома; работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 2 | Планеты Солнечной системы *Практическая работа № 1: причина смены дня и ночи* | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; **различать** планеты и их спутники; работать в паре: **анализировать** схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;устанавливать причинно­следственные связи между движением Земли и сменой дня и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ночи, сменой времён года; работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); **формулироват**ь выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 3 | Звёздное небо -  Великая книга Природы.  **Практическая работа № 2: «Знакомство с картой звёздного неба».** | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: **изучать** по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, **находить** на карте звёздного неба знакомые созвездия; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 4 | Мир глазами географа **Практическая работа № 3: «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте». (Проф.: географ)** | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; **сравнивать** глобус и карту полушарий; находить условные знаки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; **составлять** рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; **извлекать** информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 5 | Мир глазами историка **Практическая работа № 4 «Знакомство с историческими картами». (Проф.: историк, политик)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **составлять** рассказы о мире с точки зрения историка; **характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 6 | Когда и где? | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **определять** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; **обсуждать** сроки начала года в разных летоисчислениях; работать в паре: **анализировать** историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 7 | Мир глазами эколога | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о мире с точки зрения эколога; работать в группе: **анализировать** современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; **знакомиться с** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;**находить** в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества | **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **рассказывать** о причинах появления Списка Всемирного наследия; различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; работать в паре: знакомиться по карте- схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, **определять** их по фотографиям; **знакомиться** по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги;читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 9 | Международная Красная книга.  **Проверочная**  **работа по теме: «Земля и человечество»** |
| **Природа России (11 ч)** | | |
| 10 | Равнины и горы  России | **Понимать** учебные задачи урока и стараться их выполнить; **работать** в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; различать холмистые и плоские равнины; характеризовать формы земной поверхности России, **рассказывать** о них по личным впечатлениям; извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;  **выполнять** на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 11 | Моря, озёра и реки России  **Практическая работа № 5 «Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов».** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: **находить** и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; **различать** моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; **работать** со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»; готовить сочинения на тему урока; **формулировать** выводы из изученного материала, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 12 | Природные зоны  России | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **находить** и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; **выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; работать в паре: **определять** по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, **объяснять**, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; **характеризовать** зону арктических пустынь по плану; извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой— формулировать выводы из изученного материала, **отвечать на** итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 13 | Зона Арктических пустынь |
| 14 | Тундра  **Практическая работа №6 «Показ изучаемых объектов на карте природных зон России».**  **Взаимосвязи в природе, приспособленност ь организмов к условиям обитания в разных природных зонах.** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; **находить** и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; **выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; работать в паре: **рассматривать** в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; зна­комиться по рисунку учебника с животным миром тундры, **обнаруживать** экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; характеризовать зону тундры по плану; **сравнивать** природу тундры и арктических пустынь, изготавливать макет участка тундры; извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, **готовить** сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 15 | Леса России | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **находить** и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; **устанавливать** зависимость особенностей лесных зон |
| 16 | Лес и человек |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | распределения тепла и влаги; работать в группе: **знакомиться** по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; **сравнивать** природу тундры и лесных зон; находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Работать** в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения; совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», **обсуждать** экологические проекты этого парка; характеризовать лесные зоны по плану; **формулировать** выводы из изученного матеиала, **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 17 | Зона степей | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **сравнивать** общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; **находить** и показывать на карте природных зон зону степей, **рассказывать** о ней по карте; **устанавливать** зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; **работать** в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; **обсуждать** экологические проблемы зоны степей и пути их решения; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; **характеризовать** зону степей по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 18 | Пустыни **Практическая работа №7 «Рассматривание гербарных экземпляров растений и** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **сравнивать** общий вид степи и пустыни, **описывать** пустыню по фотографиям; **находить** и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; **устанавливать** зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; работать в паре: **знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **выявление признаков их приспособленност и к условиям жизни».** | пустынь, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; изготавливать макет участка пустыни; **характеризовать** зону пустынь по плану; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать |
| 19 | У Черного моря | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **находить** и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; **устанавливать** причины своеобразия природы субтропической зоны; работать в паре: **знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, **моделировать** характерные цепи питания; **обсуждать** правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»; **обсуждать** рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; работать с терминологическим словариком; **характеризовать** зону субтропиков по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 20 | **Контрольная работа.** |
| **Природа России (14 ч)** | | |
| 21 | Наш край  **Практическая**  **работа №8:**  **«Знакомство с картой края».**  **(Проф.: краевед).** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: **знакомиться** с политико-административной картой России; **находить** на политико-административной карте России свой регион; **знакомиться** с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; оценивать свои достижения на уроке |
| 22 | Поверхность нашего края | **Понимат**ь учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **описывать** по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; **находить** на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; **извлекать** из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; **обсуждать** меры по охране поверхности своего края; изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23 | Водные богатства нашего края | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе**: составлять** список водных объектов своего региона; **описывать** одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта например, озера, пруда); **моделировать** значение водных богатств в жизни людей; **выявлять** источники загрязнения близлежащих водоёмов; обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе); **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 24 | Наши подземные богатства  **Практическая работа №9: «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить**; находить** на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; практическая работа в группе: **определять** полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу; **сравнивать** изученные полезные ископаемые; работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; **извлекать** из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 25 | Земля-кормилица | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **различать** типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; работать в паре: **извлекать** из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; **изготавливать** макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата — под ногами» из книги «Великан на поляне»; **извлекать** из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 26 | Жизнь леса. Лес - природное сообщество.  **Практическая работа №10 «Знакомство с растениями и** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: **определять** с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; **рассказывать** по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; моделировать цепи питания, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **животными леса, и их распознавание с помощью атласа- определителя». (Проф.: лесничий)** | характерные для лесного сообщества региона**; обсуждать** нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;  работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;  **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 27 | Животные нашего леса  **Экскурсия** |
| 28 | Жизнь луга. **Практическая работа №11: «Знакомство с растениями и животными луга с помощью атласа- определителя».** |
| 29 | Луг - природное сообщество. **Экскурсия** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: **описывать** луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; **рассказывать** по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию; **характеризовать** луговое сообщество по данному в учебнике плану; сравнивать природные особенности леса и луга; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; составлять памятку «Как вести себя на лугу»; работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 30 | Жизнь в пресных водоёмах | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: **описывать** водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; **узнавать** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме; **рассказывать** по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; **моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; **характеризовать** пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану: **обсуждать** способы приспособления растений и животных к |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | жизни в воде; извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её; работать со взрослыми: **наблюдать** за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; **формулировать** выводы из изученного матеиала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 31 | Разнообразие жизни в водоёме **Экскурсия** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать** в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; **узнавать** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме; **рассказывать** по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; **характеризовать** пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану: **обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни в воде; извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её; работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; **формулировать** выводы из изученного матеиала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 32 | Растениеводство в нашем крае **Практическая работа №12: «Знакомство с культурными растениями края».**  **(Проф.: растениевод).** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий: работаться в группе знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; практическая работа: **определять** с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур; **различать** сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); работать со взрослыми: **наблюдать** за весенними работами в поле, огороде, саду, уча­ствовать в посильной работе по выращиванию растений; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 33 | Животноводство в нашем крае | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **выявлять** зависимость животноводства в регионе от природных условий; работать в группе: **знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу**; различать** породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); **работать** со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, **участвовать** в посильной работе по |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | уходу за домашними сельскохозяйственными животными; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 34 | Обобщение.  **Проверочная работа по теме *«*Родной край - часть большой страны»** | **Выполнять** тесты с выбором ответа; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| **Страницы всемирной Истории (5 ч)** | | |
| 35 | Начало истории человечества | **Знакомиться** с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, **выбирать** проекты для выполнения; **понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; **определять** по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; **обсуждать** роль огня и приручения животных; **анализировать** иллюстрации учебника;  рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; **понимать** роль археологии в изучении первобытного общества; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **определять** по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; **находить** на карте местоположение древних государств; **извлекать** информацию из учебника, **анализировать** иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; **обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях**, выявлять** общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, **сопоставлять** алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; работать с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, **определять** по «ленте времени» длительность Средневековья; **находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; **описывать** по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; **развивать** воображение, реконструируя быт и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | рыцарские турниры Средневековья; **сопоставлять** мировые религии, **выявлять** их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | **Определять** по «ленте времени» длительность периода Нового времени, **сопоставлять** её с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; **прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; **выявлять** по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; **обсуждать** роль великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; **развивать** воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; выполнять задания электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня |
| **Страницы истории России (21 ч)** | | |
| 40 | Жизнь древних славян | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **анализировать** карту расселения племён древних славян; **выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; **характеризовать** верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; составлять план рассказа на материале учебника; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Прослеживать** по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; **характеризовать** систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; **отмечать** на «ленте времени» дату Крещения Руси, обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; **анализировать** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;  **работать** с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Анализировать** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их |
| 41 | Во времена  Древней Руси |
| 42 | Страна городов |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; **сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; **обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; **характеризовать** значение летописи об основании Москвы как исторического источника; работать с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке её выполнить.**Обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; **характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; **сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными;обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; **работать** с терминологическим словариком. |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **прослеживать** по карте нашествие Батыя на Русь; **обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; **описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; **рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника; **находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказывать своё отношение к личности Александра Невского; **работать** с терминологическим словариком; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 45 | Русь расправляет крылья | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси; **рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; **прослеживать** по карте объединение русских земель вокруг Москвы; **обсуждать**, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 46 | Куликовская битва | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **прослеживать** по карте передвижения русских и ордынских войск; **составлять** план рассказа о Куликовской битве; **рассказывать** о Куликовской битве по составленному плану; **моделировать** ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; **обсуждать**, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; **рассказывать** о поединках богатырей;  заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; **осознавать** роль Куликовской битвы в истории России; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 47 | Иван Третий | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой Орды; **описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от мон­гольского ига; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 48 | Мастера печатных дел | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **обсуждать**, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказывать** о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; **сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; **работать** с терминологическим словариком; **развивать** воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 49 | Патриоты России | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; **отмечать** на «ленте времени» год освобождения Москвы; **заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; **работать** с терминологическим словариком; **рассказывать** об этом событии от имени участника ополчения; **осознавать** роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 50 | Пётр Великий | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **рассказывать** о реформах Петра I на основе материала учебника; **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; **описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга; **обсуждать**, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; **отмечать** на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; находить на карте приобретения города, основанные Петром I; **высказывать** своё отношение к личности Петра Великого; **работать** с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. **Составлять** план рассказа о М. В. Ломоносове; прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; **обсуждать**, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; **извлекать** из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. **Обсуждать**, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая**; описывать** достопримечательности Петербурга; **сравнивать** положение разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; прослеживать по карте рост территории государства; **рассказывать** по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 51 | Михаил  Васильевич  Ломоносов |
| 52 | Екатерина Великая |
| 53 | Отечественная война 1812 года **Практическая работа №13: «Найти и показать на карте изучаемые объекты».** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; на основе самостоятельной работы по учебику рассказывать о Бородинском сражении;отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; **заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; **обсуждать**, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; **извлекать** из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, **готовить** доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 54 | Страницы истории | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | XIX века | ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, **готовить** сообщения и презентовать их на уроке; **работать** с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; **сопоставлять** исторические источники; **извлекать** из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 55 | Россия вступает в  XX век | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **отмечать** на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; **составлять** план рассказа о событиях начала интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция, и Гражданская война в судьбе семьи; **развиват**ь воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший Век; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 56 | Страницы истории  1920 - 1930-х годов | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнять**, знакомиться** по карте СССР с административно­территориальным устройством страны; **сравнивать** гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии);  прослушивать в записях песни 1930-х годов; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 57 | Великая  Отечественная война и Великая  Победа | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказывать** о ней по плану; обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; **делиться** впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; **выяснять** в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях |
| 58 | Великая  Отечественная война и Великая  Победа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **извлекать** из дополнительной литературы. Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в музей космонавтики); иинтервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; **прослушивать** в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина; **знакомиться** с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с электронным пособием; **работать** с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 60 | **Контрольная работа. Итоговая диагностика** |
|  | **Современная Россия (8 ч)** | |
| 61 | Основной закон России и прав человека | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **находить** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; **анализировать** закреплённые в Конвенции права ребёнка; обсуждать, как права одного человека соотосятся с правами других людей; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), **обсуждать** их в классе; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 62 | Мы - граждане  России | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **различать** права и обязанности гражданина, **устанавливать** их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства; **следить** за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации:  моделировать деятельность депутата; работать с терминологическим словариком. |
| 63 | Славные символы  России | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | историей, символикой, **отличать** герб России от гербов других государств; **знакомиться** с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; **моделировать** символы своего класса, семьи; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 64 | Такие разные праздники | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; знакомиться с праздниками и Памятными днями России, **обсуждать** их значение для страны и каждого её гражданина; **выяснять**, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; **рассказывать** о своих любимых праздниках; работать со взрослыми: **составлять** календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 65 | Путешествие по  России | **Понимать** учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; **знакомиться** по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; **рассказывать** по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; **анализировать** и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках |
| 66 | Путешествие по  России |
| 67 | **Итоговая проверочная работа** | **Выполнять** тесты с выбором ответа;  оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| 68 | Урок - викторина |

1. Материально-техническое обеспечение
2. Иллюстративный демонстрационный материал, соответствующий изучаемой теме по окружающему миру. Таблицы. Портреты выдающихся людей России.
3. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
4. Мультимедийный проектор.
5. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по окружающему миру.
6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:
7. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
8. Лупа.
9. Компас.
10. Атлас.
11. Географические карты.
12. Рельефные модели земной поверхности.
13. Муляжи овощей, фруктов.
14. Гербарии культурных и дикорастущих растений.
15. Глобус Земли.