**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа № 33 г. Орла**

**Приложение к адаптированной основной**

**общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета ***«Русский язык»*** обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) обязательной предметной области «Филология» - это рабочая программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

* познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с ЗПР с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* социокультурная цель — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение учащимися с ЗПР первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися с ЗПР умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* воспитание у учеников с ЗПР позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника с задержкой психического развития. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов*: добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический предмет русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание предмета имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у обучающихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень обучающихся.

Программа направлена на формирование у обучающихся представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического предмета русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текста повествование, текст- описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли .), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико­графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение

грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

1. **Описание места учебного предмета «Русский язык» в базисном учебном плане** Изучение предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Филология» в соответствии с учебным планом Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Орла представлено в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год  обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во  учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 1 класс | 5 | 33 | 165 из них 115 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) - урокам русского языка |
| 2 класс | 4 | 34 | 136 |
| 3 класс | 4 | 34 | 136 |
| 4 класс | 4 | 34 | 136 |
|  |  |  | 573 часов за курс |

1. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Предмет «Русский язык» предусматривает разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети смогут познакомиться с национальными ценностями нашего Отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В процессе работы ученики будут составлять тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**
   1. Личностные результаты

*У учащегося будут сформированы:*

•внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

•принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

•осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

•восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

•понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

•способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

•основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; •уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

•понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

•развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

•этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

•чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка; •навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

•развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

•установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

* 1. Метапредметные результаты

*5.2.1. Регулятивные УУД*

*Ученик научится:*

•принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

•учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

•планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; •осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; •адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; •понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

* + 1. *Познавательные УУД*

Уче*ник научится:*

•использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

•записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

•ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

•использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

•владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

•осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео^ и графическое сопровождение;

•осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно­следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

* + 1. *Коммуникативные УУД*

Уче*ник научится:*

•слушать и слышать собеседника, вести диалог;

•ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

•понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

•строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

•признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

•стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; •договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

•выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

•строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

•активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

* 1. **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

1. класс

Развитие речи

*Обучающийся научится:*

•первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

•соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; •слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

•пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; •составлять текст из набора предложений;

•выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

*Обучающийся научится:*

•различать звуки речи;

* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию буквы «мягкий знак» (*ь*) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Лексика

*Обучающийся научится:*

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова- извинения, слова-благодарения);

• определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Морфология

*Обучающийся научится:*

* различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

*Обучающийся научится:*

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Орфография и пунктуация

*Обучающийся научится:*

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; -бнаписание гласных *и*, *а*, *у* после шипящих согласных *ж, ш, ч,щ* (в положении под ударением);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике);
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* безошибочно списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами*.*

1. класс

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

• составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

*Обучающийся научится:*

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;*
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Состав слова (морфемика)

*Обучающийся научится:*

• осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

• владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

• распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

• определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Морфология

*Обучающийся научится:*

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Синтаксис

*Обучающийся научится:*

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Орфография и пунктуация

*Обучающийся научится:*

* применять изученные правила правописания:
* раздельное написание слов в предложении;

• написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

• отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

• разделительный мягкий знак (ь);

• знаки препинания конца предложения (. ? !);

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

• применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

• безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 30—40 слов;

• писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 25—35 слов.

1. класс

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

•понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; •знакомство с жанрами объявления, письма;

• строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

*Обучающийся научится:*

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ъ знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

•наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

*Обучающийся научится:*

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

•различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

• выделять нулевое окончание;

• подбирать слова с заданной морфемой;

• образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Морфология

*Обучающийся научится:*

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от

формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена

прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
* узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Синтаксис

*Обучающийся научится:*

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

• отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

• разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Орфография и пунктуация

*Обучающийся научится:*

* применять ранее изученные правила правописания, а также:
* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак (ъ);
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы *не* с глаголами;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 55—65 слов);
* писать под диктовку текст (объёмом 50—55 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

1. класс

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
* выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

• работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

• сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

• составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

• письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

*Обучающийся научится:*

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

*Обучающийся научится:*

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Морфология

*Обучающийся научится:*

• определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

• пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

• выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

• определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

• определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

• распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

• распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;

•различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

• понимать роль союзов и частицы *не* в речи;

• подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Синтаксис

*Обучающийся научится:*

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

• составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*. Орфография и пунктуация

*Обучающийся научится:*

* применять ранее изученные правила правописания:
* раздельное написание слов;
* сочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением;
* сочетания *чк—чн*, *чт*, *нч*, *щн* и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
* мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь*, *брошь*, *мышь*);
* соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт*, *вездеход*);
* *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик* — *ключика*, *замочек* — *замочка*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *- мя*, *-ий*, *-ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
* мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь*, *пишешь*);
* мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при
* проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
* безошибочно списывать текст объёмом 70—80 слов);
* писать под диктовку тексты объёмом 70—75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

1. **Содержание предмета**
2. **класс**

***Основное содержание обучение письму (115ч)* Добукварный период (20 ч)**

Пропись-первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Строчная буква а. Заглавная буква А. Строчная буква о. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Заглавная буква О. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Письмо изученных элементов. Письмо изученных букв. Строчная и заглавная буквы У,у.

**Букварный период (75 ч)**

Строчная буква н. Заглавная буква Н. Письмо изученных букв. Строчная и заглавная буквы С, с. Строчная буква к. Заглавная буква К. Письмо изученных букв. Строчная буква т. Заглавная буква Т. Строчная буква л. Заглавная буква Л. Письмо изученных букв. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная буква е. Заглавная букв Е. Письмо изученных букв. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слов с сочетанием ши. Строчная буква ж. Заглавная буква Ж. Письмо слогов и слов с буквами Ж,ж. Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. Строчная буква п. Заглавная букв П. Строчная буква м. Заглавная буква М. Письмо изученных букв. Строчная буква з. Заглавная буква З. Строчная и заглавная буквы Б. Письмо слогов и слов с буквой б. Строчная и заглавная буквы Д, д. Строчная буква я. Письмо слогов и слов с буквами д и т. Заглавная буква Я. Письмо слов с буквой я. Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо слогов и слов с буквами Г,г. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная буква ч. Заглавная буква Ч. Буква ь. Обозначение Ь мягкости согласных на письме. Письмо слов с буквой ь. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо слогов и слов с буквами Х,х. Правописание имён собственных. Письмо изученных букв, слогов. Строчная и заглавная буквы Ю,ю. Письмо слогов и слов с буквами Ю,ю. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ц,ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц. Строчная и заглавная буквы Э,э. Письмо слогов и слов с буквами Э,э. Письмо изученных букв. Строчная буква щ. Письмо слогов и слов с буквой щ. Заглавная буква Щ. заглавная буквы Ф,ф. Буквы ь,ъ. Списывание текста. *Р.р.* Составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо под диктовку. Письмо слов и предложений под диктовку.

**Послебукварный период (20 ч)**

Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? Буквы л, м, н, р, й всегда звонкие согласные. Гласные и согласные звуки. Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? Перенос слов. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Правописание жи- ши, ча-ща,чу-щу,чк-чн, щн. Заглавная буква в именах собственных.

***Систематический курс русского языка(50ч)***

**Наша речь (2)**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление). Русский язык^ родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

**Текст, предложение, диалог (3ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

**Слово (4ч)**

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, словам названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Составление текста по рисунку и опорным словам.

**Слово и слог. Ударение (6ч)**

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

**Перенос слов (2ч)**

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

**Ударение (общее представление) (2ч)**

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

Коллективное составление содержания основной части сказки.

**Звуки и буквы (35ч)**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон- сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Слова с непроверяемым написанием: деревня.

Составление развернутого ответа на вопрос.

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова) Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др,) Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.

Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух корова, молоко.

Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка). Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И.

Слова со звуком (й) и буквой й. Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь. Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир в своей стране и во всем мире. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звук в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки) Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Звонкие и глухие согласные на конце слова. Произношение парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.

Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки» Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

Слова с непроверяемым написанием: девочка. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант. *Р. р.* Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль» Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление) Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

***Практические занятия***

Списывание текста.

*Р.р.* Составление рассказа по сюжетным картинкам.

Письмо под диктовку.

Письмо слов и предложений под диктовку.

Словарный диктант.

Контрольное списывание.

Проверочный диктант (2)

Стандартизированная контрольная работа.

*Р.р.* Воспроизведение по памяти сказки «Лиса и Журавль».

1. **класс**

**Наша речь (4 ч)**

Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека

Диалог и монолог.Речь диалогическая и монологическая

**Текст (4 ч)**

Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие текста

Части текста.Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.

**Предложение (9 ч)**

Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Знаки препинания конца предложения. Составление предложений из слов

Члены предложения.Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова... (17 ч)**

Слово и его значение. Номинативная (называемая) функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов

Синонимы и антонимы.

Однокоренные слова. Родственные (однокоренные) слова. Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. Перенос слова.Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Перенос слов по слогам.

**Звуки и буквы (29 ч)**

Звуки и буквы.

Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы.

Гласные звуки. Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова. Проверяемые и непроверяемые гласные.

Согласные звуки.

Согласный звук [й,] и буква «и краткое».

Слова с удвоенными согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я и ь.

Мягкий знак (ь).

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (21 ч)**

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.

Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Правописание слов с парными согласными на конце слова. Способ проверки парных согласных перед согласными в корне.

Разделительный мягкий знак (ь).

**Части речи (41 ч)**

Части речи.

Имя существительное. Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение существительных по числам

Глагол. Общее значение. Синтаксическая функция глагола в предложении.

Классификация глаголов по вопросам. Глаголы, употребляемые в прямом и переносном значениях.

Изменение глаголов по числам. Правописание частицы НЕ с глаголом.

Имя прилагательное. Общее значение. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Изменение имен прилагательных по числам.

Местоимение. Местоимение (личное) как часть речи. Значение и употребление в речи местоимений

Предлоги. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами.

Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными

**Повторение изученного за год (11 ч)**

Текст. Предложение. Главные члены предложения. Слово. Части речи. Звуки и буквы. Правила правописания.

***Проекты:*** «Пишем письмо», «Рифма», «В словари - за частями речи!».

1. **класс**

**Язык и речь (1 ч)**

Виды речи. Для чего нужен язык?

**Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)**

Текст.Что такое речь. Какие бывают тексты.

Предложение.Что такое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Предложения с обращением.Что такое обращение.

Состав предложения Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложений по членам.

Простое и сложное предложения Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.

Словосочетание.Что такое словосочетание. Из чего состоит словосочетание.

**Слово в языке и речи (17 ч)**

Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Что такое омонимы.

Слово и словосочетание.Чем словосочетание отличается от слова. Фразеологизмы.

Части речи.Что такое части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное

Однокоренные слова Какие слова называются однокоренными.

Слово и слог. Звуки и буквы Гласные звуки. Правописание слов ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Правописание слов с разделительным мягким знаком

**Состав слова (11 ч)**

Корень слова.Что такое корень слова. Как найти в слове корень. Сложные слова

Формы слова. Окончание.Что такое окончание. Как найти в слове окончание. Различие однокоренных слов и формы одного и того же слова.

Приставка.Что такое приставка. Как найти в слове приставку. Значение приставок.

Суффикс.Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс. Значение суффиксов.

Основа слова.Что такое основа слова.

Обобщение о составе словаРазбор слов по составу.

**Правописание частей слова (22 ч)**

В каких значимых частях слова есть орфограмма. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их следы в русском языке. Правописание слов с глухими и звонкими согласными. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов. Правописание суффиксов -ИК/-ЕК. Правописание суффикса -ОК. Правописание приставок и предлогов. Правописание предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком. Разделительный твердый и мягкий знаки. Перенос слова с разделительным твердым знаком.

**Части речи (2 ч)**

Что такое части речи.

**Имя существительное (28 ч)**

Повторение об имени существительном.Что обозначает имя существительное. Значение и употребление имен существительных. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

Число имен существительных.Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.

Род имен существительных.Как определить род имен существительных. Родовые окончания имен существительных. Определение рода имен существительных. Имена существительные общего рода. Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих женского рода. Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце.

Падеж имен существительных.Что такое склонение имен существительных. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Признаки падежей.

Имя прилагательное (9 ч)

Повторение об имени прилагательном. Как определить имена прилагательные. Лексическое значение имен прилагательных. Роль имен прилагательных в тексте. Текст описание. Составление текста-описания.

Род имен прилагательных Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от формы рода имен существительных. Родовые окончания имен прилагательных.

Число имен прилагательных Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных.

Падеж имен прилагательных Изменение имен прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имена прилагательного.

**Местоимение (5 ч)**

Личные местоимения. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимения 3-го числа единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го числа в единственном числе по родам.

**Глагол (15 ч)**

Повторение о глаголе. Что означает глагол. Значение и употребление в речи глаголов. Неопределенная форма глагола.

Число глаголов.Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Время глагола Времена глаголов. Распознавание глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Образование от неопределенной формы глагола временные формы глагола.

Род глаголов в прошедшем времени Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов.

Правописание частицы НЕ с глаголами Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение изученного за год (14 ч)**

Части речи. Текст. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Виды предложений. Правописание изученных орфограмм

***Проекты:***«Рассказ о словах», «Семья слов», «Тайна имен», «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках».

1. **класс**

**Повторение (8 ч)**

Наша речь и наш язык. Наша речь и наш язык

Текст. Текст и его план. *Р.р.* Комплексная работа над структурой текста. Типы текстов.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Обращение. Обращение.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Словосочетание. Словосочетание.

**Предложение (8 ч)**

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Предложения с однородными членами без союзов. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Запятая между однородными членами, соединенными союзами (и, а, но). *Р.р.* Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».

Простые и сложные предложения. Как отличить сложное предложение от простого предложения? Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? *Р.р.* Обучающее изложение повествовательного предложения по самостоятельно составленному плану.

**Слово в языке и речи (11ч)**

Лексическое значение слова. Слово и его значение. Определение значения слова по тексту и с помощью толкового словаря. Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы.

Состав слова

Значимые части слова. Значимые части слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу. Моделирование слова с определенным составом.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание суффиксов.

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Правописание слов с буквами Ь и Ъ

**Части речи (7 ч)**

Повторение и углубление представлений о частях речи. Что такое части речи? Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки частей речи

Наречие (общее представление). Наречие (общее представление). Грамматические признаки наречия. *Р.р.* Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»

**Имя существительное (37ч)**

Изменение по падежам (5ч.) Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных. Различение падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме.

Три склонения имен существительных. 1-е, 2-е, 3-е склонение имен

существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. *Р.р.* Обучающее сочинение-описание по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег». *Р.р.* Обучающее изложение повествовательного текста.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Падежи. Правописание окончаний имен существительных. Е и И в окончаниях имен существительных. Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница». Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. Правописание окончаний имен существительных во множественном числе. *Р.р.* Обучающее изложение повествовательного текста. *Проект* «Г овори правильно».

Имя прилагательное (27 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи имен прилагательных. Род и число имен прилагательных. Начальная форма имен прилагательных*. Р.р.* Обучающее сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка».

Изменение по падежам имен прилагательных. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Падежи имен прилагательных. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже. *Р.р.* Выборочное обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания. *Проект* «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. *Р.р.* Обучающее изложение текста-описания.

Склонение имен прилагательных во множественном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. *Р.р.* Составление устного сообщения о своих впечатлениях от репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».

**Личные местоимения (7 ч)**

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Роль местоимения в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений с предлогами. Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.

**Глагол (27ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи. Время глагола. Изменение глаголов по временам.

Неопределенная форма глагола. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам.

Спряжение глагола. Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Распознавание спряжений глаголов по неопределённой форме. Правописание букв Е и Ив безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы - исключения. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глагола. *Р.р.* Обучающеесочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода». *Р.р.* Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. *Р.р*. Обучающее изложение повествовательного текста. Проект «Пословицы и поговорки».

Повторение (4 ч)

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Упражнения в написании корней слов. Звуки и буквы. Комплексная контрольная работа.

***Проекты:*** «Говори правильно», «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «Пословицы и поговорки».

1. Тематическое планирование

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности** |
| **Добукварный период (20 ч)** | | |
| 1. | Пропись - первая учебная тетрадь. | **Отвечать**на вопросы учителя о назначении прописи.  **Ориентироваться**в первой учебной тетради. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме. **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  **Обводить** предметы по контуру.  **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами. **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец  **Называть** героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. **Называть** предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), **классифицировать** их по группам.  **Составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи. |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов. |
| 4. | Рисование бордюров. |
| 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий. |
| 6. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу. |
| 7. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху. |
| 8. | Письмо овалов больших и маленьких. |
| 9. | Письмо коротких и длинных наклонных линий. |
| 10. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вправо и влево. |
| 11. | Строчная и заглавная буквы **а, А**. |
| 12. | Строчная и заглавная буквы **а, А**. |
| 13. | Письмо изученных элементов |
| 14. | Строчная и заглавная буквы **о, О.** |
| 15. | Строчная и заглавная буквы**и**, **И.** |
| 16. | Строчная и заглавная буквы**и**, **И.** |
| 17. | Строчная буква ***ы.*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18. | Письмо изученных букв. | **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения. **Обводить** по контуру орнамент, **обводить** и **писать** изученные буквы самостоятельно. **Писать** изученные ранее буквы в соответствии с образцом. |
| 19. | Строчная и заглавные буквы **У, у*-*** |
| 20. | Строчная и заглавные буквы **У, у*-*** |
| **Буква** | | **рный период (75 ч)** |
| 21. | Строчная и заглавная буквы **Н,н.** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводит**ь бордюрные рисунки по контуру. **Конструировать** буквы из различных материалов.  **Писать** буквы в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  **Перекодировать**звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записыват**ь имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**. **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  **Применять** критерии оценивания выполненной |
| 22 | Строчная и заглавная буквы **Н,н.** |
| 23 | Письмо изученных букв. |
| 24 | Строчная буква **с.** |
| 25 | Заглавная буква **С.** |
| 26 | Строчная и заглавная буквы **к, К.** |
| 27 | Строчная и заглавная буквы **к, К.** |
| 28 | Письмо изученных букв. |
| 29 | Строчная буква т. Заглавная буква **Т.** |
| 30 | Строчная буква **л.** |
| 31 | Заглавная буква ***Л.*** |
| 32 | Строчная и заглавная буквы **Р**,  **Р-** |
| 33 | Письмо изученных букв. |
| 34 | Строчная и заглавная буквы **В,в.** |
| 35 | Строчная и заглавная буквы **Е,е.** |
| 36 | Строчная и заглавная буквы **Е,е.** |
| 37 | Строчная и заглавная буквы **П,п.** |
| 38 | Письмо изученных букв. |
| 39 | Строчная буква **м.** |
| 40 | Заглавная буква **М.** |
| 41 | Строчная буква з. |
| 42 | Заглавная буква З. |
| 43 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |
| 44 | Строчная буква б |
| 45 | Заглавная буква Б |
| 46 | Строчная и заглавная буквы Д,  д. |
| 47 | Строчная и заглавная буквы Д, д. |
| 48 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 49 | Строчная буква я | работы.  **Работать** в парах и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам **Применять** критерии оценивания выполненной работы.  **Работать** в парах и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Грамотно **обозначать** буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, **подбирать** проверочное слово, **обосновывать** выбор буквы согласного.  **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предметы с помощью прилагательных.  **Подбирать** антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.  **Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.  **Составлять** рассказ с использованием поговорки, **записывать** текст из 3—5 предложений, **отражать** смысл поговорки в своём письменном высказывании.  **Обозначать** правильно границы предложения. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. |
| 50 | Заглавная буква Я |
| 51 | Письмо слов с буквой я |
| 52 | Строчная и заглавная буквы Г, г |
| 53 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |
| 54 | Строчная буква ч |
| 55 | Заглавная буква Ч |
| 56 | Буква ь. Обозначение Ь мягкости согласных на письме |
| 57 | Письмо слов с буквой ь |
| 58 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |
| 59 | Строчная и заглавная буквы  Ш, ш |
| 60 | Письмо слов с сочетанием ши. |
| 61 | Строчная буква ж. Заглавная буква Ж |
| 62 | Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж |
| 63 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |
| 64 | Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. |
| 65 | Строчная и заглавная буквы Й, й |
| 66 | Строчная и заглавная буквы Х,  х |
| 67 | Письмо слогов с буквами Х, х |
| 68 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |
| 69 | Письмо слогов с буквами Х, х |
| 70 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю |
| 71 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю |
| 72 | Письмо слогов с буквами Ю, ю |
| 73 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |
| 74 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц |
| 75 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц |
| 76 | Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц |
| 77 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц |
| 78 | Письмо слогов и слов с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | изученными буквами. |  |
| 79 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |
| 80 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |
| 81 | Строчная и заглавная буквы Э,  э |
| 82 | Письмо слогов и слов с буквами Э,э |
| 83 | Строчная и заглавная буква Щ, щ |
| 84 | Письмо слогов и слов с буквой щ |
| 85 | Письмо изученных букв |
| 86 | Строчная буква ф |
| 87 | Заглавная буква Ф |
| 88 | Буквы ь, ъ |
| 89 | Буквы ь, ъ |
| 90 | Письмо изученных букв |
| 91 | Списывание текста |
| 92 | Р. р. Составление рассказа по сюжетным картинкам |
| 93 | Письмо под диктовку |
| 94 | Письмо слов и предложений под диктовку |
| 95 | Письмо изученных букв |
| **Послебукварный период (20ч)** | | |
| 96 | Оформление предложений в тексте | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку. **Называть** правильно элементы букв.  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** буквы в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать**его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом. |
| 97 | Повторение пройденного |
| 98 | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? |
| 99 | Буквы л, м, н, р, й • всегда звонкие согласные |
| 100 | Закрепление изученного материала |
| 101 | Гласные и согласные звуки |
| 102 | Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? |
| 103 | Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какое? Какая? Какие? |
| 104 | Перенос слов |
| 105 | Ударные и безударные гласные |
| 106 | Правописание безударных гласных в корне слова |
| 107 | Правописание звонких и глухих  согласных в корне слова |
| 108 | Звонкие и глухие согласные на |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | конце слова | **Выполнять**слого-звуковой анализ слов. **Сопоставлять** написание слов *сел — съел, семь — съем,* **выполнять** фонетический анализ данных слов.  **Записывать** слова по образцу, включать их в предложения.  **Записывать** предложения, содержащие слова с комментированием.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения. **Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. |
| 109 | Правописание сочетаний жи- ши |
| 110 | Правописание сочетаний ча-ща |
| 111 | Правописание сочетаний чу- щу |
| 112 | Правописание сочетаний чк- чн, щн Словарный диктант |
| 113 | Заглавная буква в именах собственных |
| 114 | Контрольное списывание |
| 115 | Закрепление пройденного материала |
|  | **Систематический курс русского языка(50ч)** | |
|  | **Наша речь (2 ч)** | |
| 116 | Язык и речь, их значение в жизни людей. | **Слушать** текст; выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения.  **Наблюдат**ь и устанавливать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме. **Устанавливать** в процессе наблюдений, что предложения могут произноситься с различной интонацией и выбирать соответствующий знак препинания. |
| 117 | Речь устная и речь письменная. |
|  | **Текст, предложение, диалог (3 ч)** | |
| 118 | Текст | **Объяснять** в диалоге с учителем взаимозависимость содержания интонации предложения и знаков препинания в нем. **Устанавливать** в процессе наблюдений, что предложения могут быть различными по цели высказывания и интонации **Систематизировать** знания учащихся о грамматических признаках предложения; дополнить представления учащихся об интонации восклицательной и невосклицательной |
| 119 | Предложение |
| 120 | Диалог. |
|  | **Слова, слова, слова... (4ч)** | |
| 121 | Роль слов в речи. | **Сравнивать** и различать слова, данные в контексте, по их лексическому значению: шарик - Шарик; роза-Роза.  Выборочно **списывать** предложения, используя правила написания имен собственных.  **Уметь** различать однозначные и многозначные |
| 122 | Слова-названия предметов, признаков, действий |
| 123 | Слова однозначные и многозначные (общее представление). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 124 | Слова, близкие и противоположные по значению. | слова.  **Уметь** подбирать слова, близкие и противоположные по значению. |
|  | **Слово и слог. Ударение (6ч)** | |
| 125 | Слог как минимальная произносительная единица. | **Делить** звучащее слово на слоги; установить, какой звук обязательно есть в каждом слоге **Сопоставлять** количество гласных звуков и слогов в слове; установить в процессе наблюдений, сколько слогов может быть в слове **Делить** слова для переноса; формулировать вывод о делении слов для переноса по слогам **Сравнить**, как делятся слова на слоги и для переноса. |
| 126 | Деление слов на слоги. |
| 127 | Правила переноса слов. |
| 128 | Перенос слов. |
| 129 | Способы выделения ударения. |
| 130 | Словообразующая роль ударения. |
|  | **Звуки и буквы (35ч)** | |
| 131 | Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | **Слушать** звучащую речь; выделять в потоке речи отдельные слова; последовательно заменять и выделять один звук (одну букву) в слове ( сок- сук-лук); сравнивать измененные слова по смыслу» установить, что звук можно записать (с помощью специального знака).  **Произносить** и слушать слова, выделять в них гласные звуки  **Наблюдать** за особенностями произнесения гласных и согласных звуков и формулировать вывод по результатам наблюдений.  **Установить** в процессе наблюдений значение букв Е, Ё, Ю, Я в словах; записывать слова с делением на слоги и выделять в них буквы, обозначающие два звука ( я-корь, е-ли) **Различать** согласные по твердости - мягкости; выделять в словах мягкие согласные звуки. **Установить** в процессе наблюдений как в словах типа **конь, соль, лось** обозначается мягкость согласных на письме; сформулировать вывод по результатам наблюдений **Сравнить** звучание конечных согласных в словах **усы, грабли, санки, вилы, гуси, часы** и установить в процессе наблюдений что перед звуком И согласные произносятся мягко. **Выделять** мягкие согласные в слове и устанавливать в процессе наблюдений, каковы способы обозначения их мягкости на письме; формулировать общий вывод относительно |
| 132 | Условные звуковые обозначения слов. |
| 133 | Значение алфавита. |
| 134 | Использование алфавита при работе со словами. |
| 135 | Буквы, обозначающие гласные звуки. |
| 136 | Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв. |
| 137 | Буквы е,ё,ю,я и их функция в слове. |
| 138 | Произношение ударного гласного звука в слове. |
| 139 | Произношение безударного гласного звука в слове. |
| 140 | Проверка безударного гласного в двусложных словах. |
| 141 | Способы проверки безударного гласного звука. |
| 142 | Проверочный диктант № 1. |
| 143 | Буквы, обозначающие согласные звуки. |
| 144 | Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв. |
| 145 | Слова с удвоенными согласными. |
| 146 | Согласные парные и непарные по твердости и мягкости. |
| 147 | Буквы для обозначения твердых и мягких согласных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | звуков. | обозначения мягкости согласных на письме **Произносить** и слушать слова с сочетаниями **жи- ши, ча-ща, чу-щу**  **Сравнивать** произношение и написание слов с сочетаниями **жи-ши, ча-ща**  **Сравнивать** произношение и написание слов с сочетаниями **чу-щу;** сформулировать о правописании сочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу Установить** в процессе сравнивания количество звуков и букв в словах типа **сон, лес, конь, яма, ель;** объяснить, почему в словах типа **ясли, елка, юла** звуков больше чем букв; проводить звуко­буквенный анализ слов |
| 148 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,я,ь. |
| 149 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. |
| 150 | Мягкий знак в конце слова. |
| 151 | Мягкий знак в середине слова. |
| 152 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. |
| 153 | Парные согласные на конце. |
| 154 | Особенности проверяемых и проверочных слов. |
| 155 | Способы проверки парного согласного звука. |
| 156 | Проверочный диктант №2. |
| 157 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. |
| 158 | Стандартизированная комплексная работа |
| 159 | Анализ комплексной работы |
| 160 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА,ЧУ-ЩУ. |
| 161 | Правило правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА,ЧУ-ЩУ. |
| 162 | Р.р . Воспроизведение по памяти сказки «Лиса и Журавль». |
| 163 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. |
| 164 | Повторение изученных правил. |
| 165 | Повторение изученных правил. |

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности** |
| **НАША РЕЧЬ (4ч)** | | |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей. **Анализировать** речь людей (при анализе текста). **Наблюдать** за особенностями речи. **Различать** устную, письменную речь и речь про себя. **Работать с памяткой** «Как научиться |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? |
| 3. | Как отличить диалог от |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | монолога? **Тест № 1**. | правильно списывать предложение».  **Отличать** диалогическую речь от монологической, **использовать** их в речи. **Составлять** по рисункам диалог и монолог. |
| 4. | **Входной контроль.** |
| **ТЕКСТ (4 ч)** | | |
| 5. | Работа над ошибками. Что такое текст? | **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно** читать текст.  **Определять** тему и главную мысль текста. **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тексту.**Составлять** текст по заданной теме. **Выделять** частитекста, **выбирать** соответст вующую задаче часть. **Передавать** устно содержание прочитанного текста.  **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. |
| 6. | Что такое тема и главная мысль текста? |
| 7. | Части текста. |
| 8. | Обобщение знаний о тексте.  **Контрольный диктант № 1.** |
|  | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)** | |
| 9. | Работа над ошибками. Что такое предложение? Как из слов составить предложение? | **Отличать** предложение от группы слов. **Определять** границы предложения в деформированном тексте.  **Составлять**предложения из слов. **Определять** в тексте предложения, различные по цели высказывания; **выбирать** и **обосновывать** знаки препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения. **Оценивать** результаты выполнения задания по учебнику.  **Анализ** допущенных ошибок.  **Находить** главные члены (основу) предложения. **Обозначать** графически грамматическую основу. **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения. **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого. **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщения о главных членах предложения.  **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого. **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщения о главных членах предложения.  **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без |
| 10. | Что такое главные и второстепенные члены предложения? |
| 11. | Контрольное списывание № 1. |
| 12. | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. (Словарный диктант.) |
| 13. | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? |
| 14. | Как установить связь слов в предложении? |
| 15. | Как установить связь слов в предложении? |
| 16. | **Обучающее сочинение № 1 по репродукции И.С.**  **Остроухова «Золотая осень».** |
| 17. | Члены предложения. Закрепление. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18. | **Контрольный диктант № 2. «Предложение».** | второстепенных членов) предложения. **Составлять** распространённые и нераспространённые  предложения. **Распространять** нераспространённ ые предложения  **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами  предложения.**Составлять** предложения из деформированных слов. **Оценивать** результаты выполнения задания по учебнику. |
| **Слова, слова, слова... (17 ч)** | | |
| 19. | Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова? | **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам.**Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. **Работать** с толковым и орфографическим словарями.**Распознавать** слова в прямом и переносном значениях. **Работать** с толковым и орфографическим словарями. **Работать** со страничкой для любознательных. **Работать** с толковым и орфографическим словарями. **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания.  **Распознавать** среди данных пар слов синонимы. **Подбирать** к слову синонимы **Распознавать** среди данных пар слов антонимы. **Подбирать** к слову антонимы. **Распознавать** среди данных пар слов синонимы и антонимы. **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника, **находить** нужную информацию.  **Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.  **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов.  **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. |
| 20. | Что такое однозначные и многозначные слова? |
| 21. | Что такое прямое и переносное значение слов? (Словарный диктант.) |
| 22 | Что такое синонимы? |
| 23 | Работа над ошибками Что такое антонимы? |
| 24 | **Изложение № 1 на основе зрительного восприятия текста по вопросам.** |
| 25 | **Контрольный диктант № 3.** |
| 26 | Работа над ошибками.  Что такое родственные слова? |
| 27 | Что такое родственные слова? |
| 28 | Обобщение. **Тест № 2.** |
| 29 | Какие бывают слоги? (Словарный диктант.) |
| 30 | Как определить ударный слог? |
| 31 | **Контрольный диктант № 4 по темам раздела «Слова, слова, слова.»** |
| Как переносить слова с одной строки на другую? |
| 32 |
| 33 | **Обучающее сочинение № 2 по серии сюжетных рисунков.** |
| 34 | Работа над ошибками. Упражнение в переносе слов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 35 | Закрепление изученного. | **Группировать** однокоренные слова с разными корнями. **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. **Работать** со словарём однокоренных слов учебника. **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. **Делить** слова на слоги. **Определять** количество слогов в слове. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения. **Различать** ударные и безударные слоги.**Оценивать** свои достижения по выполнению заданий по учебнику.  **Анализ** допущенных ошибок.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов. **Переносить** слова по слогам. **Определять** способы переноса.  **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (29 ч)** | | |
| 36 | Как различить звуки и буквы? | **Различать** звуки и буквы. **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Называть** буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  **Оценивать** свои достижения по выполнению заданий по учебнику.  **Составлять** рассказ по репродукции картины «За обедом», используя опорные слова под руководством учителя.  **Находить** в слове и правильно произносить гласные звуки. **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Соотносить** звуковой и буквенный состав слова. **Определять** качественную характеристику гласного звука.  **Определять** безударный гласный звук в слове. **Различать** проверочное и проверяемое слово. **Различать** проверочное и проверяемое слово. **Подбирать** проверочные слова. **Подбирать** проверочные слова. **Использовать** правило при написании слов с безударными гласными в корне. **Планировать** учебные действия при решении |
| 37 | Как мы используем алфавит? |
| 38 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? |
| 39 | Как определить гласные звуки? |
| 40 | **Контрольный диктант № 5.** |
| 41 | Работа над ошибками.  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
| 42 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
| 43 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. |
| 44 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Закрепление. (Словарный диктант.) |
| 45 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 46 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.  **Тест № 4.** | орфографической задачи, **определять** пути её решения, **решать** в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слов с безударными гласными в  корне, **пользоваться** алгоритмом проверки написания.  **Оценивать** свои достижения по выполнению заданий по учебнику.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи, **определять** пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слов с безударными гласными в  корне, **пользоваться** алгоритмом проверки написания.  **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. **Подбирать** примеры с изучаемой орфограммой.  **Оценивать** свои достижения по выполнению заданий по учебнику.  **Анализ** допущенных ошибок.  **Объяснять**, когда в речи употребляются образные выражения  (фразеологизмы). **Составление** текста из предложений. **Составлять** рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла.  Детство» (под руководством учителя).  **Находить** и **правильно произносить** согласные звуки. **Различать** согласные звуки и буквы, их обозначающие.  **Различать** согласный звук [й] и буква «и краткое». **Различать** способы обозначения согласного звука [й]  буквами. **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое».  **Использовать** правило написания слов с удвоенными согласными.  **Составлять** рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** рассказ.  **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и **создавать** свои занимательные задания. **Участвовать** в презентации занимательных заданий.  **Определять** и **правильно произносить** твёрдые и мягкие согласные звуки. **Различать** на письме |
| 47 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |
| 48 | **Обучающее сочинение №3 по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла.**  **Детство».** |
| 49 | Закрепление изученного. |
| 50 | **Контрольный диктант № 6.** |
| 51 | Работа над ошибками. Как определить согласные звуки? |
| 52 | Восстановление деформированного текста. |
| 53 | Согласный звук [Й’] и буква И краткое. |
| 54 | Слова с удвоенными согласными.  Наши проекты. «И в шутку и всерьёз». |
| 55 | Коллективное составление рассказа по опорным словам и репродукции картины А.С. Степанова «Лоси». |
| 56 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. |
| 57 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? (Словарный диктант.) |
| 58 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. |
| 59 | **Изложение № 2 по коллективно составленному плану.** |
| 60 | Закрепление знаний о правописании мягкого знака в словах. Проверь себя. |
| 61 | **Контрольный диктант № 7.** |
| 62 | Работа над ошибками. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 63 | Наши проекты. «Пишем письмо Деду Морозу». | твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять**, как обозначена мягкость согласных на письме.  **Соотносить** количество букв и звуков в словах с мягким знаком, **объяснять** причины расхождения.  **Составлять** продолжение рассказа. **Написать** письмо Деду Морозу. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, **записывать** ответы. |
| 64 | Закрепление изученного. |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (21 ч)** | | |
| 65 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | **Различать** парные и непарные мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, **подбирать** примеры.  **Работать** с орфоэпическим словарём. **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.  **Работать** с орфоэпическим словарём. **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. **Учить** работать в группе. **Находить** пути решения проблнмы.  **Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **составлять** словарик собственных рифм, **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению.  **Анализ** допущенных ошибок.  **Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания ***жи- ши, чу-щу, ча-ща****,* **подбирать** с ними слова. **Применять** правила написания этих буквосочетаний. **Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать**, **составляют** ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст. **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук. **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  **Определять** на слух парный по звонкости - глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, **соотносить** его произношение и написание.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо |
| 66 | **Обучающее изложение № 3. Гнездо ласточек.**  **(По Л.Н. Толстому)** |
| 67 | Повторение темы: «Твёрдые и мягкие согласные». |
| 68 | **Контрольный диктант № 8.** |
| 69 | Работа над ошибками. Наши проекты. «Рифма». |
| 70 | Буквосочетания ЖИ • ШИ, ЧА • ЩА, ЧУ - ЩУ. |
| 71 | Буквосочетания ЖИ • ШИ, ЧА • ЩА, ЧУ - ЩУ. |
| 72 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?**Тест № 5.** |
| 73 | Проверка парных согласных в корне слова. |
| 74 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. |
| 75 | Проверка парных согласных. (Словарный диктант.) |
| 76 | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. |
| 77 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 78 | **Изложение № 4 повествовательного текста по вопросам плана.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 79 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Подбирать** проверочное слово путём изменения его формы.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова. **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Составлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. **Проводить** звуко­буквенный разбор по заданному образцу.  **Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; **излагать** письменно текст по вопросам.  **Оценивать** свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Анализ** допущенных ошибок.  **Наблюдать** над произношением слов с разделительным ь. **Подбирать** примеры с разделительным ь.  **Подбирать** примеры с разделительным ь. **Различать** слова с ь • показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. **Использовать** правило при написании слов с разделительным ь. **Объяснять** написание разделительного ь в словах.  **Оценивать** свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 80 | **Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Правописание парных согласных на конце слова».** |
| 81 | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком |
| 82 | **Контрольное списывание № 2.** |
| 83 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |
| 84 | **Обучающее сочинение № 4 «Зимние забавы».** |
| 85 | Обобщение знаний. |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (41 ч)** | | |
| 86 | Что такое части речи? | **Соотносить** слова - названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. **Находить** в тексте части речи с опорой на их признаки. **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение имён существительных.  **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в |
| 87 | Что такое имя существительное? |
| 88 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |
| 89 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. |
| 90 | Собственные и нарицательные имена существительные.  Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 91 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | тематические группы.  **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. **Классифицироват**ь имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.  Писать с заглавной буквы имена собственные. **Составлять** устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». **Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя.  **Определять** число имён существительных. **Изменять** имя существительное по числам. **Определять,** каким членом предложения является имя существительное в предложении.  **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. **Классифицировать** имена существительные по определённому грамматическому признаку.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Классифицировать** глаголы по вопросам. **Определять,** каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. **Рассматривать** репродукцию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать его.  **Определять** число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.  Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. **Определять** грамматические признаки глагола: |
| 92 | Заглавная буква в написании кличек животных. (Словарный диктант.) |
| 93 | Заглавная буква в географических названиях. |
| 94 | **Обучающее изложение № 5.** |
| 95 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. |
| 96 | Единственное и множественное число имён существительных. **Тест № 6.** |
| 97 | Единственное и множественное число имён существительных. |
| 98 | **Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием по теме «Имя**  **существительное».** |
| 99 | Обобщение знаний об имени существительном. |
| 100 | **Подробное обучающее изложение № 6 повествовательного текста по данным вопросам.** |
| 101 | Работа над ошибками. |
| 102 | Закрепление знаний. |
| 103 | Что такое глагол? |
| 104 | Что такое глагол? Упражнения в распознавании глаголов. |
| 105 | Единственное и множественное число глаголов. |
| 106 | Единственное и множественное число глаголов. |
| 107 | Правописание частицы НЕ с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | глаголами. | число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Определять** правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название, записывать составленный текст.  **Распознавать** текст - повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Анализ допущенных ошибок.  **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.  **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное. **Подбирать** имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. **Определять** число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.  **Определять** грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению **Анализ** допущенных ошибок.  **Распознавать** текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте - описании.  **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).  **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. **Различать** местоимения и имена существительные.  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена |
| 108 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». |
| 109 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».**Тест № 7.** |
| 110 | Что такое текст - повествование? Какова в нём роль глаголов? |
| 111 | Проверь себя. (Словарный диктант.) |
| 112 | Что такое имя прилагательное? |
| 113 | Связь имени прилагательного с именем существительным. |
| 114 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. |
| 115 | Единственное и множественное число имён прилагательных. |
| 116 | Что такое текст-описание? |
| 117 | **Обучающее сочинение № 5. Составление текста- описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».** |
| 118 | Что такое местоимение? |
| 119 | Что такое местоимение? Закрепление. |
| 120 | Что такое текст-рассуждение? |
| 121 | Проверь себя. **Тест № 8.** |
| 122 | Общее понятие о предлоге. |
| 123 | Раздельное написание предлогов со словами. |
| 124 | Закрепление изученного. |
| 125 | **Контрольный диктант № 13. «Части речи».** |
| 126 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. **Составлять** по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказывании.  **Распознавать** текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. **Работать с текстом**: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте- рассуждении, записывать текст по частям. **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. **Правильно** употреблять предлоги в речи. **Раздельно** писать предлоги со словами. **Редактировать текст**; восстанавливать деформированный повествовательный текст. **Контроль** и оценка знаний, полученных в течение года. Анализ допущенных ошибок. **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **Находить** полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. |
| **ПОВТОРЕНИЕ (11 ч)** | | |
| 127 | Наши проекты. «В словари - за частями речи!» | **Определять** главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении.  **Работать** со словарями.  **Определять** ударный и безударный слог. **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.  **Определять** и **классифицировать** части речи, **определять** их грамматические признаки.  **Определять** безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, **подбирать** проверочные слова. **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками |
| 128 | Повторение по теме «Текст». «Предложение». |
| 129 | **Промежуточная аттестация.** |
| 130 | Повторение по теме «Слово и его значение». |
| 131 | Повторение по теме «Части речи». |
| 132 | Повторение по теме «Звуки и буквы». |
| 133 | Повторение по теме «Правила правописания». |
| 134 | Закрепление изученного. |
| 135 | Закрепление изученного. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 136 | Закрепление изученного. |  |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности** |
| **Язык и речь (1ч)** | | |
| 1. | Наша речь. Виды речи. Наш язык. | **Использовать** в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. **Применять** изученные правила правописания, писать под диктовку. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (12ч)** | | |
| 2. | Текст. Типы текстов. | **Составлять** текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста. **Определять** тип текста.  **Определять** тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, **делить** текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.  **Писать** изложение и сочинение (60 - 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. **Различать** слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения.  **Составлять** предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Анализ допущенных ошибок. |
| 3. | Текст. Типы текстов. |
| 4. | **Входной контроль** |
| 5. | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. |
| 6. | Виды предложений по интонации. |
| 7. | Предложения с обращением. |
| 8. | Главные и второстепенные члены предложения. |
| 9. | **Словарный диктант.**  Упражнение в разборе предложений по членам предложения. |
| 10. | Простое и сложное предложения. |
| 11. | Словосочетание. |
| 12. | Словосочетание. Закрепление. |
| 13. | **Контрольный диктант по теме: «Предложение».** |
| **Слово в языке и речи (17 ч)** | | |
| 14. | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.  **Находить** и подбирать синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте. **Работать** со словарями синонимов и антонимов. **Распознавать** омонимы, объяснять их лексическое значение.  **Находить** в тексте и в предложении |
| 15. | Синонимы и антонимы. |
| 16. | Что такое омонимы? |
| 17. | Слово и словосочетание. |
| 18. | Что такое фразеологизмы? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19. | **Развитие речи.** Обучающее изложение. («Ёлочка» Н.  Сладков). | фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. **Работать** со словарем фразеологизмов. **Производить** звуковой и звуко-буквенный разбор слова.  **Применять** изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Анализ** допущенных ошибок. |
| 20. | Части речи. |
| 21. | Имя существительное. |
| 22. | **Словарный диктант**. Имя прилагательное. |
| 23 | Глагол. |
| 24 | Что такое имя числительное? |
| 25 | **Проверочная работа.** Однокоренные слова. |
| 26 | Звуки и буквы. Гласные звуки. |
| 27 | Звуки и буквы. Согласные звуки. |
| 28 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. |
| 29 | Обобщение и закрепление изученного. **Проект «Рассказ о слове»** |
| 30 | **Контрольный диктант.** «Слово в языке и речи». |
| **Состав слова (11ч)** | | |
| 31 | Работа над ошибками.Что такое корень слова. Однокоренныеслова. | **Знать** части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; правила проверки корневых орфограмм. **Производить** морфемный разбор ясных по составу слов.  **Подбирать** однокоренные слова разных частей речи.  **Применять** изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Анализ** допущенных ошибок. |
| 32 | **Словарный диктант.**  Сложные слова. |
| 33 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? |
| 34 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? |
| 35 | Лексические значения приставок. |
| 36 | Как найти в слове суффикс?  Лексическое значение суффиксов. |
| 37 | **Развитие речи*.***Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» |
| 38 | **Словарный диктант**. Основа слова. |
| 39 | Закрепление изученного по словообразованию. |
| 40 | **Контрольный диктант** по теме: «Состав слова». |
| 41 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.**Проект «Семья слов».** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Правописание частей слова (22 ч)** | | |
| 42 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | **Уметь** производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу.  **Подбирать** однокоренные слова разных частей речи; правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная.  **Писать** слова с разделительным Ъ.  **Правильно** писать гласные и согласные в приставках.  Интонационно правильно **произносить** предложения.  **Применять** изученные правила правописания. **Писать** под диктовку, **подбирать** примеры на изученную орфограмму.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Анализ допущенных ошибок. |
| 43 | Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. |
| 44 | Проверка написания слов с безударными гласными в кор­не. |
| 45 | Правописание слов с безударными гласными в корне. |
| 46 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |
| 47 | **Словарный диктант**.  Проверка написания слов с глухими и звонкими согласными в корне. |
| 48 | Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. |
| 49 | **Развитие речи.** Обучающее  изложение. |
| 50 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
| 51 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
| 52 | Правописание слов с удвоенными согласными. |
| 53 | **Обучающее сочинение** по картине В.М.Васнецова «Снегурочка». |
| 54 | Закрепление изученного. |
| 55 | **Контрольный диктант** по теме: «Правописание корней слов». |
| 56 | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ИК-, - ЕК-. |
| 57 | Правописание суффиксов и приставок. Суффикс -ОК-. |
| 58 | **Словарный диктант** №6.  Правописание суффиксов и приставок. |
| 59 | Правописание приставок и предлогов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 60 | Правописание слов с разде­лительным твердым знаком (Ъ). |  |
| 61 | **Контрольный диктант** по теме: «Правописание частей речи». |
| 62 | Работа над ошибками. Разделительные Ъ и Ь знаки. |
| 63 | Закрепление изученного. |
| **Части речи (2ч)** | | |
| 64 | Части речи. Повторение. | **Уметь** различать разные части речи. |
| 65 | Части речи. Повторение. |
| **Имя существительное (28ч)** | | |
| 66 | Имя существительное и его роль в речи. | **Распознавать** части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных).  **Классифицировать** одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные.  **Определять** род и число имён существительных **Употреблять** мягкий знак на конце имеет существительных после шипящих.  **Определять** падеж имён существительных. **Изменять**имена существительные по числам. **Склонять** в единственном числе имена существительные.  **Применять** изученные правила правописания. **Писать** под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Анализ** допущенных ошибок. |
| 67 | **Словарный диктант**.  Одушевленные и неодушевленные имена существительные. |
| 68 | Собственные и нарицательные имена существительные. |
| 69 | **Развитие речи**.Обучающее изложение повествовательного текста. В.Бочарников «Мал да удал». |
| 70 | Изменение имен существительных по числам. **Проект** «Тайна имени». |
| 71 | Имена существительные, употребляемые в форме одного числа |
| 72 | Род имен существительных. Определение рода имен существительных. |
| 73 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. |
| 74 | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. |
| 75 | **Развитие речи.** Подробное изложение повествовательного текста. Басня «Лев и мышь». |
| 76 | Повторение и закрепление изученного. **Словарный диктант.** |
| 77 | **Контрольный диктант** по теме: «Имя существительное» |
| 78 | Работа над ошибками. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Изменение имен существительных по падежам. |  |
| 79 | Падеж имен существительных*.* |
| 80 | **Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины И. Я.  Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». |
| 81 | Именительный падеж. |
| 82 | Родительный падеж. |
| 83 | Дательный падеж. |
| 84 | Винительный падеж*.* |
| 85 | **Словарный диктант.**  Упражнение в распознавании изученных падежей. |
| 86 | Творительный падеж. |
| 87 | Предложный падеж. |
| 88 | **Развитие речи.**Подробное  изложение повествовательного текста. |
| 89 | Все падежи. |
| 90 | **Развитие речи.**Сочинение по репродукции картины К. Ф.  Юона «Конец зимы. Полдень» |
| 91 | Обобщение знаний о падежах имен существительных. |
| 92 | **Контрольный диктант.** «Имя существительное». |
| 93 | Работа над ошибками. **Проект** «Зимняя страничка» |
| **Имя п** | | **шлагательное (9 ч)** |
| 94 | Значение и употребление имен прилагательных в речи. | **Распознавать** части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён прилагательных).  **Изменять** имена прилагательные по числам. **Склонять** в единственном числе.  **Изменять** имена прилагательные по родам. Коллективно работать над проектом.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Анализ допущенных ошибок. |
| 95 | Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание. |
| 96 | **Развитие речи.** Сочинение- высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». |
| 97 | **Словарный диктант.** Род имен прилагательных. |
| 98 | Изменение имен прилагательных по родам. |
| 99 | Изменение имен прилагательных по числам. |
| 100 | Изменение имен прилагательных по падежам. |
| 101 | **Контрольный диктант по итогам 3 четверти** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 102 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Работа над ошибками |  |
| **Местоимение (5 ч)** | | |
| 103 | Личные местоимения. | **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи.  **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у 3-го лица ед.ч.). **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. |
| 104 | **Словарный диктант.**  Изменение личных местоимений по родам. |
| 105 | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений |
| 106 | Местоимение. **Контрольный тест** «Местоимение». |
| 107 | **Развитие речи.** Сочинение- отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». |
| **Глагол (15 ч)** | | |
| 108 | Значение и употребление глаголов в речи. | **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Узнавать** неопределенную форму глагола по вопросам.  **Образовывать** от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.  **Распознавать** число глагола. **Изменять** глаголы по числам.  **Распознавать** время глагола. **Изменять** глаголы по временам.  **Образовывать** от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.  **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно **писать** частицу НЕ с глаголами. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Анализ** допущенных ошибок. |
| 109 | Глаголы в неопределенной форме |
| 110 | Глаголы в неопределенной форме |
| 111 | Число глаголов. |
| 112 | **Словарный диктант.** Времена глаголов. |
| 113 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.промежуточная аттестация |
| 114 | Изменение глаголов по временам. |
| 115 | Изменение глаголов по временам. |
| 116 | **Развитие речи. Обучающее изложение.** |
| 117 | Род глаголов в прошедшем времени. |
| 118 | Род глаголов в прошедшем времени. |
| 119 | Правописание частицы *не* с глаголами. |
| 120 | **Словарный диктант.**  Правописание частицы *не* с глаголами. |
| 121 | Обобщение знаний о глаголе. |
| 122 | **Контрольный диктант по теме:**«Глагол». |
| **Повторение изученного за год (14 ч)** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 123 | Части речи. Признаки частей речи. | **Применять** изученные правила правописания, **писать** под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.  **Называть** разделы русского языка, **определять** теоретический и практический материал, изученный в 3 классе, в рамках каждого раздела. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Анализ** допущенных ошибок. |
| 124 | Текст. Главная мысль и тема текста |
| 125 | Имясуществительное, имя прилагательное, имя числительное. |
| 126 | **Промежуточная аттестация.** |
| 127 | Анализ промежуточной аттестации. Части речи. |
| 128 | **Словарный диктант.**Обобщение знаний об изученных правилах. |
| 129 | Предлоги и приставки. |
| 130 | Словосочетание, предложение. |
| 131 | Повторение.Однокоренные слова. |
| 132 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. |
| 133 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. |
| 134 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. |
| 135 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. |
| 136 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности** |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ (8 ч)** |  |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.  Язык и речь. Формулы вежливости. | **Анализировать** высказывания о русском языке.  **Высказываться** о значении «волшебных» слов в речевом общении, **использовать** их в речи.  **Составлять** текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  **Составлять** (совместно со сверстниками)текст по рисунку с включением в него диалога. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Текст. План текста. | **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать**заголовок к тексту. **Соотносить** заголовок и текст.  **Выделять**частитекстаи**обосновывать**прави льность их выделения.  **Составлять**плантекста.  **Соблюдать** нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению».  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы.* |
| 3 | Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта». | Самостоятельно **подготовиться** к  написанию изложения. |
| 4 | Работа над ошибками. Текст.  Типы текстов. | **Сравнивать** между собой разные типы текстов: повествование, описание,  рассуждение. **Сопоставлять** тексты разного стиля. |
| 5 | Предложение как единица речи. Виды предложение по цели высказывания. | **Находить** в тексте предложения, различныепо цели высказывания и по интонации **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. |
| 6 | Виды предложений по интонации. Диалог. Обращение. Словарный диктант. | **Классифицировать** предложения по цели высказывания ипо интонации.  **Обосновывать** использование знаков пре^ пинания в конце предложений и знака тире в диалогическойречи.  **Находить** обращение в предложении. **Составлять** предложения с обращением. **Выделять** обращения на письме. |
| 7 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  **Различать** главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.  **Моделировать** предложения.  **Работать** с памяткой «Разбор предложения по членам».  **Разбирать** предложение по членам. |
| 8 | Словосочетание | **Сравнивать** предложение, словосочетание и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | слово, **объяснять** их сходство и различие. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  **Выделять** в предложении словосочетания. **Составлять** предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и **оценивать** правильность выполнения учебного задания. **Восстанавливать** содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно **передавать** содержание исходного текста повествовательного характера. |
|  | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8 ч)** | |
| 9 | Однородные члены предложения. (Общее понятие) | **Распознавать** предложения с однородными членами, **находить** их в тексте.  **Определять**, каким членом предложения являются однородные члены.  **Распознавать** однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  **Соблюдать** интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. **Анализировать** таблицу «Однородные члены предложения» и **составлять** по ней сообщение. |
| 10 | Входная контрольная работа |  |
| 11 | Запятая между однородными членами предложения,  соединёнными союзами. | **Составлять**предложениясоднороднымичленам ибезсоюзовиссоюзами(*и,а,но*).  **Объяснять**выбор нужного союза в предложении с однородными членами. **Продолжать**рядоднородныхчленов. **Обосновывать**постановкузапятыхвпредложен иях с однородными членами.  **Оценивать** текст с точки зрения пунктуационной правильности |
| 12 | Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».  Простые и сложные  предложения. | Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. |
| 13 | Простые и сложные  предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | **Сравнивать** простые и сложные предложения.  **Различать** простое предложение с однородными членами и сложное предложение. |
| 14 | Сложное предложение и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | предложение с однородными членами. | **Наблюдать** засоюзами,соединяющимичасти сложного предложения*.*  **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. **Выделять** в сложном предложении его основы.  **Составлять** сложныепредложения. **Оценивать**результатывыполненногозадания |
| 15 | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. | Письменно **передавать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану |
| 16 | Контрольная работа по теме «Предложение». | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
|  | **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (11 ч)** | |
| 17 | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.  Многозначные слова. | **Анализировать** высказывания о русском языке.  **Выявлять** слова, значение которых требует уточнения.  **Определять** значение слова по тексту или **уточнять** с помощью толкового словаря. **Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Определять** (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). **Составлять** собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.  **Сравнивать** прямое и переносное значения слов,  **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. **Контролировать** уместность использования слов в предложениях, **находить** случаи не^ удачного выбора слова, **корректировать** обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  **Оценивать** уместность использования слов в тексте, **выбирать** из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.  **Работать** с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, |
| 18 | Синонимы, антонимы,  омонимы. Словарный диктант. Фразеологизмы. Обобщение  знаний о лексических группах слов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | омонимов,фразеологизмовидр.),**находить** в них нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных: **знакомиться** с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио.*  **Работать** с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.  **Работать** со словарём иностранных слов. |
| 19 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова.  Однокоренные слова. | **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичнымикорнями. **Контролировать** правильность объединения слов в группу: **обнаруживать** лишнее слово в ряду предложенных.  **Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.  **Работать** с памяткой «Разбор слова по составу». **Объяснять** алгоритм разбора слова по составу, **использовать** его при разборе слова посоставу.  **Анализировать** заданную схему слова и **подбирать**слова заданного состава.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. **Моделировать**слова. |
| 20 | Состав слова. Однокоренные слова. Распознавание значимых частей слова. |
| 21 | Правописание гласных и  согласных в корнях слов. | **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм, **обосновывать** их написание. **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Использовать** алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. **Анализировать** разные способы проверки орфограмм. **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограммы |
| 22 | Правописание гласных и  согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. |
| 23 | Правописание приставок и суффиксов. |
| 24 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | **Работать** с памяткой «Звукобуквенный разбор слова». **Проводить** звуковой и звукобуковенный разбор слов.  **Работать** с орфографическим словарём. |
| 25 | Контрольная работа по теме «Лексическое значение. Состав слова». | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 26 | Работа над ошибками.  Упражнение в написании |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. |  |
| 27 | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. | **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.  **Восстанавливать** нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. |
| **Части речи (7 ч)** | | |
| 28 | Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | **Различать** изученные части речи. **Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков. **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и **соотносить** их с той частью речи, которой они присущи. **Анализировать** таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и **составлять** по ним сообщения. **Подбирать** примеры изученных частей речи |
| 29 | Грамматические признаки  частей речи. Существительное, прилагательное. |
| 30 | Грамматические признаки частей речи. Имя числительное. Глагол. |
| 31 | Наречие как часть речи. | **Находить** наречия среди данных слов и в тексте. **Анализировать** грамматические признаки наречия. **Определять** роль наречий в предложении и тексте. **Классифицировать** наречия по значению и вопросам. **Образовывать** наречия от имён прилагательных. |
| 32 | Правописание наречий. | **Обсуждать** представленный отзыв С. И.  Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке», **высказывать** своё суждение и **сочинять** собственный текста отзыв о картине художника |
| 33 | Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». |
| 34 | Контрольная работа по теме «Части речи». | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
|  | **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (37 ч)** | |
| 35 | Работа над ошибками.  Распознавание падежей имён существительных. | **Изменять** имена существительные по падежам. **Работать** с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  **Различать** падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное **Различать** имена существительные в |
| 36 | Признаки падежных форм  имён существительных. |
| 37 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | винительного падежей  неодушевлённых имён  существительных. | начальной и косвенных формах. **Соблюдать** нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. |
| 38 | Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имён существительных Словарный диктант. |
| 39 | Упражнение в распознавании предложного падежа имён существительных. |
| 40 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. |
| 41 | Три склонения имён существительных (общее представление). Первое склонение имён существительных. | **Определять** принадлежность имён существительных к 1-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать** примеры существительных 1-го склонения.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. |
| 42 | Упражнение в распознавании имён существительных первого склонения. |
| 43 | Сочинение по картине А.А.  Пластова «Первый снег». | **Составлять** описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). |
| 44 | Работа над ошибками. Второе склонение имён  существительных. | **Определять** принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и **обосновывать** правильность определения, **подбирать** примеры существительных 2-го склонения.  **Сравнивать** имена существительные 1-го и 2­го склонений: **находить** сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. |
| 45 | Упражнение в распознавании имён существительных Второго склонения. |
| 46 | Третье склонение имён существительных. | **Определять** принадлежность имён существительных к 3-му склонению и **обосновывать** правильность определения, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **подбирать** примеры существительных 3-го склонения.  **Сравнивать** имена существительные разных склонений: **находить** их сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. |
| 47 | Упражнение в распознавании имён существительных третьего склонения. | **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. |
| 48 | Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного. | **Излагать** содержание повествовательного текста. |
| 49 | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. | **Сравнивать** имена существительные разных склонений: **находить** их сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям |
| 50 | Работа над ошибками.  Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3  склонения единственного  числа. | **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способ его проверки. **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и **выбирать** нужный способ проверки при написании слова.  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки.  Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц** (врач**о**м — задач**е**й).  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. |
| 51 | Именительный и винительный падежи. |
| 52 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. |
| 53 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. |
| 54 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. |
| 55 | Контрольная работа |
| 56 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | падежах. | **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки. Правильно **употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (*директора, шофёры* и др.) в именительном и в родительном падеже (нет *яблок*,но *апельсинов* и др.).  **Работать** с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».  **Определять** последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени существительного. |
| 57 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. |
| 58 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. |
| 59 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже. |
| 60 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. |
| 61 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.  Закрепление. |
| 62 | Контрольная работа по теме «Правописание безударных  падежных окончаний имён существительных в  единственном числе». |
| 63 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. |
| 64 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных в Р. п., Д. п., и П. п. |
| 65 | Склонение имён существительных во множественном числе |
| 66 | Сочинение по картине В.А.  Тропинина «Кружевница». | **Составлять** текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  **Контролировать** правильность записи в |
| 67 | Работа над ошибками.  Именительный падеж имён существительных множественного числа. |
| 68 | Именительный падеж имён |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | существительных  множественного числа. | тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки.  **Определять** последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени существительного. |
| 69 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в  родительном падеже.  Словарный диктант. |
| 70 | Винительный падеж имён  существительных во  множественном числе.  Дательный, творительный,  предложный падежи имён  существительных множественного числа. |
| 71 | Обобщение по теме «Имя существительное» | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
|  | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**  **(27 ч)** | **Находить** имена прилагательные среди других слов и в тексте. **Подбирать** к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  **Образовывать** имена прилагательные при помощи суффиксов.  **Определять** род и число имён прилагательных. **Изменять** имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  **Различать** начальную форму имени прилагательного. **Согласовывать** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  **Правильно писать** родовые окончания имён прилагательных |
| 72 | Имя прилагательное как часть речи. | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. |
| 73 | Род и число имён прилагательных. | **Работать** с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». **Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на**-ий,-ья,-ов,-ин**).  **Работать** с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». **Определять** падеж имён прилагательных и |
| 74 | Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имён  прилагательных. Описание  игрушки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **обосновывать** правильность его определения.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». **Составлять** текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. |
| 75 | Склонение имён  прилагательных. | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  **Работать** с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственномчисле». |
| 76 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова “Мика Морозов”». |
| 77 | Работа над ошибками.  Склонение имён  прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | **Определять** способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и **выбирать** наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.  **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, **проверять** правильность написанного. |
| 78 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах. | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  **Работать** с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственномчисле». |
| 79 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода . | **Определять** способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и **выбирать** наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.  **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, **проверять** правильность написанного. **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных мужского рода по таблице. **Определять** и **обосновывать** написание без^ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, **проверять** правильность написанного. |
| 80 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.**Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.. **Проверять** написанное.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, **находить** имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и **исправлять** в словах ошибки. **Работать** с памяткой «Разбор имени прилагательного». **Определять** последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 81 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных. |
| 82 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. |
| 83 | Упражнение в правописании окончаний имён  прилагательных мужского и среднего рода. |
| 84 | Склонение имён прилагательных женского рода. |
| 85 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. |
| 86 | Родительный, дательный,  творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. |
| 87 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. |
| 88 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода. |
| 89 | Контрольная работа по теме «Правописание окончаний имен прилагательных» |
| 90 | Работа над ошибками.  Склонение имён прилагательных во множественном числе. |
| 91 | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. **Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам. |
| 92 | Работа над ошибками.  Именительный и винительный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | падежи имён прилагательных множественного числа. | **Самостоятельно готовиться** к изложению повествовательного текста и **записывать** его. **Проверять** написанное.  **Составлять** под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморскиегости».  **Определять** и **обосновывать** написание без^ ударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, **оценивать** правильность написанного.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, **находить** имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и **исправлять** в словах ошибки.  **Работать** с памяткой «Разбор имени прилагательного».  **Высказывать** своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» |
| 93 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. |
| 94 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. |
| 95 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» |
| 96 | Сочинение-отзыв по картине И.Э .Грабаря «Февральская лазурь» |
| 97 | Работа над ошибками.  Обобщение по теме «Имя прилагательное». |
| 98 | Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное». | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
|  | **ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (7 ч)** | **Распознавать** местоимения среди других частей речи. **Определять** наличие в тексте местоимений. **Определять** лицо, число, род личных местоимений 3-го лица.  **Работать** с таблицами склонений личных местоимений; **изменять** личные местоимения по падежам.  **Различать** начальную и косвенную формы личных местоимений. **Определять** падеж личных местоимений,употреблённых в косвенной форме. **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте, **заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.**Редактировать** текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.**Соблюдать** нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.**Устанавливать** наличие в словах- местоимениях орфограмм и **обосновывать** написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.  Раздельно **писать** предлоги с местоимениями. **Работать** с памяткой «Разбор местоимениякак |
| 99 | Изменение личных местоимений первого и второго лица по падежам. |
| 100 | Изменение личных местоимений  третьего лица по падежам. |
| 101 | Правописание предлогов с местоимениями. |
| 102 | Изложение повествовательного текста с элементами описания. |
| 103 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение». |
| 104 | Контрольная работа по теме «Местоимение» |
| 105 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | части речи». **Выполнять** разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. |
|  | **ГЛАГОЛ (27 ч)** | **Различать** глаголы среди других слов и в тексте. **Определять** изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). **Трансформировать** текст, изменяя времяглагола. **Различать** неопределённую форму глагола среди других форм глагола и **отличать** её от омонимичных имён существительных (*знать,печь*). **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. **Ставить** вопросы к глаголам в неопределённой форме и **классифицировать** глаголы, отвечающие на вопросы **чтоделать?** и**чтосделать? Образовывать** глаголы при помощи приставок и суффиксов. **Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. **Определять** лицо и число глаголов. **Выделять** личные окончания глаголов. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить*и др.). **Определять** роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь,-ишь**). **Использовать** правило при написании глаголов2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. |
| 106 | Роль глаголов в языке.  Словарный диктант. | Подробно **излагать** повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. **Оценивать** содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств. |
| 107 | Изменение глаголов по  временам. | **Писать изложе**ние по цитатному плану.  **Работать** с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; **наблюдать** за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. **Определять** спряжение глаголов. **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». |
| 108 | Неопределённая форма глагола. |
| 109 | Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. |
| 110 | Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. |
| 111 | Изложение повествовательного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | текста по цитатному плану. |  |
| 112 | Анализ изложения. Спряжение глаголов. (Общее понятие). |
| 113 | Распознавание лица и числа глаголов. | **Писать** сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. **Работать** с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. **Моделировать** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. **Обсуждать** последовательность действий при выборе личного окончания глагола. **Обосновывать** правильность  написания безударного личного окончания глагола. **Узнавать** возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно **произносить** и **писать** возвратные глаголы. **Отличать** возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.  **Соблюдать** орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы. **Составлять** текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). **Работать** с памяткой «Разбор глагола как части речи». **Определять** последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков глагола. |
| 114 | Употребление мягкого знака в глаголах второго лица единственного числа. |
| 115 | Сочинение по картине И.И.  Левитана «Весна Большая  вода». |
| 116 | I и II спряжение глаголов настоящего времени. |
| 117 | Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | **Работать** с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  **Моделировать** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. **Обсуждать** последовательность действий при выборе личного окончания глагола. **Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания глагола. **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, |
| 118 | Правописание безударных  личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. |
| 119 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по  неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Определять** и **образовывать** формы глаголов в настоящем и будущем времени. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно **воспроизводить** содержание повествовательного текста и **оценивать** написанное. |
| 120 | Правописание безударных  личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно **воспроизводить** содержание повествовательного текста и **оценивать** написанное. |
| 121 | Промежуточная аттестация.  Контрольная работа. |
| 122 | Правописание безударных  личных окончаний глаголов. Закрепление. |
| 123 | Проверочный диктант по теме «Правописание безударных  личных окончаний глаголов». |
| 124 | Работа над ошибками.  Правописание безударных  личных окончаний глаголов. |
| 125 | Возвратные глаголы. (Общее представление). Словарный  диктант. |
| 126 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. |
| 127 | Упражнение в правописании - тся и -ться в возвратных глаголах. Закрепление. |
| 128 | Правописание глаголов в  прошедшем времени. |
| 129 | Правописание родовых  окончаний глаголов в  прошедшем времени. |
| 130 | Правописание безударного  суффикса в глаголах  прошедшего времени.  Составление текста на  спортивную тему. |
| 131 | Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение |
|  | знаний о глаголе как части речи. |  |
| 132 | Контрольный диктант №8 по теме «Глагол». |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)** |  |
| 133 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| 134 | Слово и его лексическое значение. |
| 135 | Значимые части слова.  Словообразование. |
| 136 | Части речи. |

1. **Материально-техническое обеспечение**

**Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.**

1. Лента букв, образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.
2. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
4. Словари по русскому языку.
5. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

**Технические средства обучения**

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
2. Мультимедийный проектор.
3. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку.
4. Экран.
5. Компьютер.