**Рабочая программа по предмету**

**«Современная русская литература»**

**(для X – XI классов)**

**Пояснительная записка**

 **Концептуальные основы программы в соответствии с требованиями ФГОС**

 Рабочая программа элективного курса для учащихся 10-11-х классов «Современная русская литература» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего (полного) образования на основе:

* Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (утверждён 17 декабря 2010 г. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897);
* «Примерных программ Министерства образования Российской Федерации» («Сборник нормативных документов. Литература. Федеральный компонент государственного стандарта» / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.);
* авторской программы Б.А.Ланина «Современная русская литература», М., Вентана-граф, 2011 г.

 За методологическую основу рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС взят системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей. Основным результатом применения системно–деятельностного подхода является развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий.

**Цели данного предмета**, как важной части литературного образования, состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать развитию личности ребёнка, повышению уровня его духовно-нравственной культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю, повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности. Курс обеспечивает гарантии реализации конституционных прав ребёнка, социальной защищённости обучающихся, получения достоверной информации в стремительно меняющемся обществе. Посредством изучения данного курса развивается связь познающего субъекта – ученика с практически досягаемыми объектами познания. Кроме того, предполагается формирование целостной системы универсальных знаний, учебных действий посредством связи курса с другими науками: географией, биологией, экономикой, историей и т.д., реализуется возможность осуществления одной из важнейших задач современного образования – опора на социальный опыт ребёнка, введение растущего человека в социум своего региона, места жительства, участие обучающихся в реальных социальных и прочих отношениях.

**Актуальность курса «Литература»**

 В российской школе литература - ведущий предмет в системе нравственного, патриотического и эстетического воспитания школьников. Цели литературного образования значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль литературы как школьного предмета в ряду других гуманитарных предметов.

 Уже не первый год наших школьников знакомят с различными точками зрения, различными вариантами ответов на вопросы: что такое человек? Как устроено человеческое общество? По каким законам оно развивается? Как эти законы определяют деятельность людей? Почему сами люди способны творить свою культуру и развивать общечеловеческую цивилизацию? Наконец, какое будущее нас ожидает: мирное объединенное человечество или планетарная ядерная катастрофа? Разнообразие ответов на эти ключевые вопросы для молодого человека, начинающего самостоятельно осваивать окружающий мир, — несомненное достижение современной российской школы.

 Многообразие точек зрения, открытость новым интерпретациям давно известных истин, дискуссионность как основной дидактический принцип — это основа методики преподавания гуманитарных дисциплин и литературы в особенности. Она развивает умение мыслить самостоятельно, находить реальные проблемы, доказывать свою точку зрения и опровергать аргументы оппонента.

**Обоснование выбора тематики и содержания**

**предмета «Современная русская литература»**

 Предмет «Современная русская литература» призван продолжить знакомство учащихся со спецификой отечественной художественной литературы. Он направлен на изучение основных тенденций литературного процесса нашего времени. Курс также призван систематизировать знания учащихся об истории отечественного литературного процесса в целом; укреплять их в заинтересованном и ценностном отношении к отечественной литературе – как классической, так и современной; развивать способность восприятия литературных произведений различных эстетических проблем; совершенствовать навыки детального анализа текстов.

 Исходя из вышесказанного, в содержание курса включены три важнейшие составляющие литературного образования:

• освоение теоретических основ

• изучение отечественной литературы

• учебно – практическое применение источников.

 Таким образом, данная рабочая программа обеспечивает получение обучающимися знаний о современной литературе, новых литературных направлениях, что в итоге способствует формированию знаний.

**Новизна и отличительные особенности**

**программы «Современная русская литература»**

 Несомненной новацией государственного стандарта является отказ от традиционных нормативистских установок в пользу ценностного подхода, деятельностного освоения теоретических знаний об обществе, механизмов, средств и способов действия. Это инструмент, позволяющий не только соразмерять свои стремления, желания и интересы с общепринятыми нормами общежития, но и законным способом добиваться поставленных целей, уверенно чувствовать себя в ситуациях, которые регулируются, или при определенных условиях могут регулироваться законами общественного развития. С учетом этого, критерием отбора содержания курса «Современная литература» стала практичность, востребованность, применимость приобретаемых каждым учащимся знаний и умений в реальной жизни. Поэтому изучение курса основывается на использовании системно-деятельностного метода, который предполагает системное включение учащихся в продуктивную преобразовательную деятельность, сопровождающуюся рефлексивной самоорганизацией:

• Значительная роль в программе «Современная русская литература» отводится выполнению интеллектуально-творческих заданий, проектной деятельности, проведению диспутов, практикумов, компьютерных презентаций творческих работ, интеллектуальных игр и конкурсов.

• Часть тем и занятий ориентированы на отработку алгоритмов выполнения заданий ЕГЭ по литературе.

• Часть занятий отведено формированию практического умения написания итогового сочинения.

**Практическая направленность.**

 Практическую направленность курса «Современная русская литература» определяют основные содержательные линии федерального стандарта и разработанных на его основе примерных образовательных программ курса литературы для основной и старшей школы. Они включают ведущие и социально значимые проблемы общественной науки и практики, отобранные с учетом возрастных особенностей и практических интересов старших школьников. Школьникам чрезвычайно важно уже в подростковом возрасте научиться определять границу своих прав и меру ответственности, алгоритм действий в проблемных ситуациях, уметь формулировать свою позицию, находить адресата законных требований. Это задает подготовке школьников прикладной характер. Главным итогом практического освоения основ предмета «Современная русская литература» будет понимание процессов, происходящих в современном мире.

**Реализация метапредметных связей.**

 Системный подход в обучении литературе призван обеспечивать координацию со смежными предметами (право, экономика, политология, социология, история, обществознание и др.). Это обеспечивается за счет выделения и обозначения основных проблем мира и поисков их решения.

**Цели и задачи предмета «Современная русская литература»**

 Общей целью нового подхода к преподаванию литературы является создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности. Исходя из поставленной цели, целевых установок и ценностных ориентаций выдвигаются следующие образовательные задачи преподавания предмета «Современная русская литература»:

- принятие учащимися в качестве ориентиров демократических общечеловеческих ценностей (уважение прав человека и его фундаментальных свобод, толерантность, стремление к мирному решению конфликтов, готовность к компромиссам и поиску согласия, патриотизм и гражданственность, уважение традиций предков и культуры других народов мира, ответственность за собственные решения);

- раскрытие закономерностей в общественной жизни в условиях глобализации, преодоление отрывочного характера получаемых знаний, их систематизация и осмысление с учетом современных требований и научных достижений;

- изучение своеобразия общественной жизни России на примерах литературных произведений;

- создание условий для раскрытия творческих способностей учащихся, развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор, развитие нестандартности мышления и креативности;

- моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни, соединение теоретических знаний с практической деятельностью и воспитательным компонентом;

- понимание школьниками ценности образования в современном мире и активизация стремления к самообразованию, преодоление разрыва между обучением и воспитанием в школе;

- выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру, рост интереса к общественной и политической жизни;

- передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности;

- создание атмосферы диалога и сотрудничества всех участников учебного процесса, отказ от давления и морализаторского подхода в преподавании;

- переход от доминирования пассивной стратегии преподавания к органичному включению активных и интерактивных подходов;

- преодоление раздробленности и узкой специализации учебных курсов, связанных с образованием и гражданским воспитанием, достижение приобретения школьниками целостной картины мира.

**Цели:**

- становление духовного мира человека;

- создание условий для формирования внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации и развитии своих творческих возможностей.

Отсюда вытекают следующие **задачи:**

- познакомить учащихся с наиболее характерными направлениями в современной прозе и лирике, - дать представления о самых ярких авторах различных направлений, течений;

- показать сложность и неоднозначность современного литературного процесса, его богатство и разнообразие, эстетическую неравноценность произведений, особенности идейных и нравственных поисков современной литературы;

- выяснить, что объединяет нравственный, идейный, эстетический поиск современной прозы с духовными и художественными традициями русской классической литературы;

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать художественные произведения современной литературы;

- развитие личности, направленное на формирование социальной активности, готовности к сознательному и ответственному действию в сфере общественных отношений, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия социальным нормам, к самостоятельному принятию решений, реализации гражданской позиции и несению ответственности.

**Структура деятельности**

***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами на этапе среднего (полного) общего образования являются:

*в области познавательной деятельности:*

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос:«Что произойдет, если…»);

*в области информационно-коммуникативной деятельности:*

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках;

- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график),

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- умения развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- владение основными навыками публичных выступлений;

*в области рефлексивной деятельности:*

- обеспечение понимания ценности образования как средства развития культуры личности;

- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, индивидуальных личностных особенностей;

- учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке,

- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;

- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

***Прикладные и практические умения***

 *Личностными* результатами освоения выпускниками программы по современной литературе являются:

-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

-овладение началами психологической грамотности, что способствует успешной социализации и самоидентификации личности.

 *Метапредметными*результатами освоения программы по современной литературе являются:

-владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, различные виды чтения, умение извлекать информацию из любых источников, отбирать и систематизировать информацию, самостоятельно искать и преобразовывать информацию, определять цели деятельности, планировать ее, оценивать, уметь свободно излагать свои мысли и выступать перед аудиторией);

-применение полученных знаний в повседневной жизни и на межпредметном уровне;

-коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-сформированность ценностно-мировоззренческих основ личности.

*Предметные* результаты

 В результате изучения литературы ученик должен

**знать \ понимать:**

-образную природу словесного искусства;

-содержание изученных произведений;

-изученные теоретико-литературные понятия;

-основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

**уметь:**

-воспроизводить содержание литературного произведения;

-анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по теории и истории литературы (тематика, проблематика, идейный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка);

-соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;

-определять род и жанр произведения;

-сопоставлять литературные произведения;

-выявлять авторскую позицию;

 -аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному произведению;

-писать сочинения разных жанров на литературные темы.

 Выпускник старшей школы должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска, первичного анализа и использования информации в области литературы.

**Формы деятельности**

Теоретическая деятельность:

• Лекции, семинарские занятия, дискуссии, беседы

• Выполнение исследовательских, проблемно-поисковых и творческих заданий

• Самостоятельная подготовка докладов, сообщений, рефератов и др.

• Разработка тезисов, планов, конспектов

• Разработка аналитических справок, характеристик, описаний

• Проведение мини-конференций

• Подготовка тематических презентаций и др.

Практическая деятельность:

• Работа с источниками, критической литературой

• Проведение самостоятельных исследований

• Практикумы по решению тестов ЕГЭ по литературе

• Выполнение контрольных работ и тестов, решение тематических тестов, дифференцированных и комплексных заданий и др.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

 В результате изучения элективного курса «Современная русская литература» выпускник должен:

**знать/понимать:**

 -образную природу словесного искусства;

 -содержание изученных произведений;

 -изученные теоретико-литературные понятия;

 -основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

**уметь:**

-воспроизводить содержание литературного произведения;

-анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по теории и истории литературы (тематика, проблематика, идейный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка);

-соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;

-определять род и жанр произведения;

-сопоставлять литературные произведения;

-выявлять авторскую позицию;

 -аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

-писать сочинения разных жанров на литературные темы.

**Предполагаемые результаты изучения курса**

-владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, различные виды чтения, умение извлекать информацию из любых источников, отбирать и систематизировать информацию, самостоятельно искать и преобразовывать информацию, определять цели деятельности, планировать ее, оценивать, уметь свободно излагать свои мысли и выступать перед аудиторией);

-применение полученных знаний в повседневной жизни и на межпредметном уровне;

-коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-сформированность ценностно-мировоззренческих основ личности.

 Учащиеся получат опыт:

• самостоятельной работы с материалами;

• поиска информации по заданному вопросу;

• анализа противоречий, лежащие в области литературы;

• анализа причин возникновения проблемы, оценки способов решения проблемы.

 Учащиеся научатся:

• анализировать и интерпретировать литературное произведение;

• соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;

• выявлять авторскую позицию;

• писать сочинения разных жанров на литературные темы.

**Основные виды устных и письменных работ**

Устно: выразительное чтение текста художественного произведения, комментированное чтение.

 Устный пересказ всех видов – подробный, выборочный, краткий – главы, нескольких глав.

 Подготовка характеристики героя или героев.

 Рассказ, сообщение, размышление о мастерстве писателя, стилистических особенностях его произведения, анализ отрывка, целого произведения, устный комментарий прочитанного.

 Рецензия на самостоятельно прочитанное произведение большого объема.

 Подготовка сообщения, доклада на литературные и свободные темы, связанные с изучаемыми произведениями.

 Свободное владение монологической и диалогической речью.

Письменно: составление планов, тезисов, рефератов, аннотаций к книге.

 Создание сочинений проблемного характера, рассуждений.

 Подготовка доклада, лекции для будущего прочтения вслух на уроке.

 **Формы контроля и контролирующие материалы**

 Диагностика уровня реализации образовательной программы проводится в несколько этапов (первичный, промежуточный, итоговый), в соответствии с поставленной целью и задач конечному результату и выражается в разнообразных формах.

*Этапы контроля*

**1. Первичная диагностика** (проводится вариативно в разнообразных формах)

 - опрос;

 - наблюдение;

 - анкетирование;

 - тестирование;

 - творческие задания;

 - изучение творческих работ;

 - наблюдение за выполнением творческих работ;

 - контрольные задания.

**2**. **Текущий контроль:**

- тематических тестов по отдельным темам,

- целенаправленных проверочных работ на знание терминов,

- знание содержания художественных текстов

- самостоятельных работ по составлению конспектов,

- практических работ с материалами энциклопедий и других источников,

- самостоятельных работ (сочинений) и др.

 По итогам промежуточной аттестации выставляется балл, соответствующий школьной 5-балльной системе.

**3. Формы контроля:**

- тестирование в соответствии с требованиями ЕГЭ, касающихся данного предмета;

- написание ответа на проблемный вопрос, эссе на заданную тему.

 По итогам различных видов контроля выставляется балл, соответствующий школьной 5-балльной системе.

 Для оценки усвоения обучающимися содержания образовательной программы курса предусматривается следующая система оценивания:

- 3 балла - минимальный уровень: ребенок путается в основных понятиях, отвечает на вопросы со значительными подсказками, путается в терминологии, умеет проходить со значительными ошибками практические этапы, выполняет практические задания с трудом, в ответах отсутствуют аналитические, логические, творческие аспекты, ответы неполные.

- 4 балла - базовый уровень: ребенок знает неточно основные понятия программы, отвечает на вопросы, хорошо знает терминологию, умеет проходить с незначительными ошибками практические этапы, выполняет практические задания, использует теоретические понятия при решении практических задач, использует логическое мышление, анализирует, умеет правильно сформулировать выводы.

- 5 баллов - повышенный уровень: ребенок знает основные понятия программы, отвечает самостоятельно и без затруднений на вопросы, хорошо знает терминологию, умеет выполнять практические задания повышенной сложности, выполняет практические задания выше 80%, проявляя аналитическое, логическое мышление, умеет аргументировать, иллюстрировать практическими примерами теоретические аспекты заданий, систематизировать и обобщать знания.

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 2 года обучения, по 1 часу в неделю:

- 10 класс – 34 часа;

- 11 класс – 34 часа.

Итого: 68 часов

**Содержание курса “Современная русская литература”**

**для 10 – 11 классов (68 ч.)**

 **Введение.**

 Развитие художественных и идейно – нравственных традиций современной литературы. Сохранение лучших традиций русского реализма. Основные направления и тенденции развития. Многоплановость, жанровое многообразие.Литературная ситуация второй половины 1980–1990-х годов.

Понятие современная литература и современный литературный процесс. Обозначение проблем истории литературы советского периода. “Возвращённая” литература. Литература и литературные журналы второй половины 1980-х — начала 1990-х годов, литературные премии как фактор литературной жизни.

**Блок 1. «Береги в себе человека»**

 Нравственная красота нашего современника. Проблема отношений личности и коллектива. Пристальный интерес к сложному духовному миру человека, нравственным основам его характера.

 **Е. Носов** "Яблочный Спас", "Карманный фонарик", **В.Распутин** "В ту землю”, ”Женский разговор", "Нужная профессия", “Изба”. Связь рассказа с житийной литературой. Вера в силы народного духа, золотые сердца русских крестьян. **С.Бабаян** "Моя вина", "Кучук - Ламбат", **С.Залыгин** "Ирунчик", "Уроки правнука Вовки", **Б. Екимов** “Пиночет”.

 Современная поэзия о нравственности.Э.Асадов, А. Дементьев, Н. Рыленков,

**Блок 2. Спор поколений – одна из «вечных проблем» в литературе.**

 Спор поколений на страницах современной литературы. Причины разногласий и разности позиций. «Оскудение души». **В.Распутин**. «Пожар», **Ф.Абрамов**. «Пелагея», «Алька», **Ю.Трифонов**. «Обмен», **Л.Разумовская**. «Дорогая Елена Сергеевна».Образ молодого героя на страницах произведений последних десятилетий. Поиски героя времени.

**Блок 3. Человек и война.**

 Углубление темы Великой Отечественной войны в современной литературе. Художественное исследование духовных истоков массового героизма народа в защите Отечества. Образ молодого бойца. Суровая правда войны. Героика военных будней.

 **К.Воробьев**“Это мы, Господи”, **В.Кондратьев** "Сашка", **Г.Бакланов** "Навеки - девятнадцатилетние", **Е. Носов** “Костер на ветру”, **В.Астафьев** "Прокляты и убиты", “Так хочется жить", **М.Карим** “Помилование”, **В.Быков** "Медовый месяц", "Полюби меня, солдатик”, **С.Алексиевич** "У войны не женское лицо".

Продолжение темы Великой Отечественной войны в современной литературе. Психологическая проза, нравственные основы личности человека в трагических коллизиях войны. “Афганская” и “чеченская” проза. Художественно – документальный жанр.

 **О.Ермаков** “Последний рассказ о войне”, **К. Таривердиев** “Ловушка”, ”Перебежчик”, С.Алексиевич. «Цинковые мальчики», **Н.Иванов** “Спецназ, который не вернулся”, “Вход в плен бесплатный”, **А. Проханов** “Чеченский блюз”, **В. Маканин** “Кавказский пленный”.

**Блок 4. Человек и природа**

Философское осмысление проблемы – отношение человека к природе. Утверждение нравственных законов отношения человека к миру. Значение образов природы. Роль автора – рассказчика. Публицистичность и лиризм произведений.

 **В.Распутин** "Прощание с Матерой", **В. Астафьев** "Царь-рыба", **П.Краснов** "Шатохи",**С.Алексиевич.** "Чернобыльская молитва", **Г. Медведев** “Чернобыльская тетрадь”, “След инверсии”, **Ю. Щербак** “Чернобыль”. Боль за родную землю. Органическое единство художественного и публицистического жанра. **А.Варламов.** "Гора", "Байкал". Экологические и нравственные проблемы современности.

**Блок 5. Человекв кругу семьи**

Изображение духовной и физической мощи человека. Трудный быт простого человека. Отношение к труду как к главному делу жизни. Проблема ответственности человек за свое жизненное поведение (проблема жизненного выбора), понятие гражданского долга, высота нравственных требований к человеку.

 **Ф.Абрамов.** "Деревянные кони", "Пелагея", "Алька", **Б. Екимов.** «Пиночет», ”Фетисыч”, “Пастушья звезда”,**Г.Бакланов.** “Кондратий”, **Д.Бакин.** “Сын дерева”, “Страна происхождения”, **А. Цветков.**“ Герой рабочего класса”, **С. Довлатов.** “Чемодан”, **Ю. Трифонов.** “ Обмен”.

**Блок 6.Человек и государство**

 Трагическая судьба человека в тоталитарном государстве. Отражение эпохи 30 -40-х годов. Судьба российской интеллигенции. Ответственность народа и его руководителей за настоящее и будущее страны. Тема памяти живых и погибших. Органическое единство художественного и публицистического в произведениях современных авторов.

 **В.Дудинцев.** "Белые одежды", **Д.Гранин.**"Зубр", **В.Шаламов.**" Колымские рассказы", **О.Волков** "Погружение во тьму", **С.Довлатов** “Зона”, **Г.Владимиров** “Верный Руслан”.

**Блок 7.Герой нашего времени.**

 Продолжение традиций русской классической литературы в изображении нравственных основ характера человека, силы православных традиций. Проблема отношения к человеку как к личности.Проблемы современной молодёжи.Пристальный интерес к сложному духовному миру человека, нравственным основам его характера.Вопросы смысла жизни.

 Проблема поиска героя времени. Судьба “растерянного” поколения 90-х годов.**В. Золотуха “Последний коммунист**”.

 Проблема “отцов” и “детей”. **С. Довлатов “Чемодан”. Ю.Трифонов “Обмен”.**

 Связь с историей, с родовыми корнями. **В. Распутин “Женский разговор”, “Нужная профессия», «Прощание с Матёрой».**

 Проблема совестливости в человеке. **С. Бабаян “Моя вина”, “Кучук – Ламбат”.**

 Современная поэзия о нравственности. **Э.Асадов, А. Дементьев, Н. Рыленков, Н. Палагута, Е. Шварц, Н. Жданов, Ю.Левитанский.**

**Блок 8. Массовая литература последних десятидетий**

Синтез реализма и постмодернизма. Понятие постреализма и его эстетика. “Новый автобиографизм” **С.Довлатова**. Биография как литературный факт. Активное использование эстетического арсенала постмодернизма (многостильность, игровые отношения между автором и героем, “открытость” текста для интерпретаций и вариантов). Многообразие жанров.

 Место «женской прозы» в современном литературном процессе. **Т.Толстая**. Метафоричность — отличительная черта стиля. Исследование конфликта между реальным и воображаемым в творчестве Толстой. Роман **«Кысь»** как постмодернистская антиутопия.

 Яркость и самобытность прозы **Л.Улицкой**. Своеобразие конфликтов. Развитие гуманистических традиций и новаторство. **«Перловый суп».** Объективное и субъективное время в рассказе. Особенности языка рассказа.

 Психология шоковых состояний в прозе **Л.Петрушевской**. Система мотивов, характерных для прозы Петрушевской. Противоречие между бездушием мира и одушевлённостью человека — главный нерв её произведений.

Жанр детектива. **В. Акунин** “Азазель”.  **М. Успенский** “Там, где нас нет”. Жанр фэнтези. Сага о похождениях русского богатыря Жихаря. Поэтика романа.Плутовской роман. Похождение ловкого авантюриста.

**М. Веллер.** “Приключение майора Звягина».

 Философская фантастика. Истоки и традиции. **Братья А. и Б.Стругацкие.** Роман-предостережение «Трудно быть богом». Осознание личной ответственности перед историей.

 **В. Пелевин.**Условно-метафорическая проза: «Омон Ра», «Жизнь насекомых». Осознание иллюзорности окружающего, фантомной природы современной реальности в рассказе. Своеобразие стиля Пелевина.

**Тематическое планирование курса “Современная литература”**

**10 класс (34ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Дата | Корректировка |
| **Введение.** |
| 1. | Продолжение традиций русской литературы в произведениях 60-90 –х 2000-х гг.  |  |  |
| **Блок 1. «Береги в себе человека».** |
| 2. | Нравственные проблемы на страницах русской литературы 20 -21вв. |  |  |
| 3. | Нравственная красота нашего современника.**(**В.Распутин. "В ту землю”, ”Женский разговор», Е. Носов. "Яблочный Спас",  "Карманный фонарик»). |  |  |
| 4. | Проблема отношений личности  и коллектива(В.Распутин."Нужная профессия", “Изба”). |  |  |
| 5. | Проблема нравственного выбора. (В.Распутин. «Последний срок», В.Астафьев. «Людочка», Ч.Айтматов . «Плаха»). |  |  |
| 6. | Вера в силы народного духа, золотые сердца русских крестьян. (С.Бабаян. "Моя вина", С.Залыгин "Ирунчик", "Уроки правнука Вовки", Б. Екимов “Пиночет”). |  |  |
| 7. | Современная поэзия о нравственности. Э.Асадов, А. Дементьев, Н. Рыленков, |  |  |
| 8. | ***Ответ на проблемный вопрос в рамках темы «Нравственные проблемы в современной русской литературе».*** |  |  |
| **Блок 2. Спор поколений – одна из «вечных» проблем в литературе.** |
| 9. | Образ молодого героя на страницах произведений последних десятилетий |  |  |
| 10. | Спор поколений на страницах современной литературы: В.Распутин. «Пожар», Ф.Абрамов. «Пелагея», «Алька», Ю.Трифонов. «Обмен», Л.Разумовская. «Дорогая Елена Сергеевна». |  |  |
| 11. | Причины разногласий, споров и «оскудения души» |  |  |
| 12 | Поиски «героя времени». |  |  |
| 13. | ***Рецензия на одно из самостоятельно прочитанных произведений.*** |  |  |
| **Блок 3. Человек и война, человек на войне** |
| 14. | Тема памяти живых и погибших. Осмысление подвига и трагедии народа |  |  |
| 15. | Тема исторической правды в рассказе Е. Носова “Костер на ветру”. |  |  |
| 16. | Образ молодого бойца. (В.Кондратьев. «Сашка», Г.Бакланов. «Навеки – девятнадцатилетние», К. Воробьёв «Убиты под Москвой», М. Карим “Помилование”). |  |  |
| 17. | Проблема истинного и ложного героизма в повестях В.Быкова «Сотников», «Дожить до рассвета», «Обелиск». |  |  |
| 18. | Женщина на войне. (Б.Васильев. «А зори здесь тихие», С.Алексиевич. «У войны – не женское лицо»). |  |  |
| 19. | Проблема исторической памяти. (В.Быков. «Карьер», «Обелиск», В.Распутин. «Живи и помни»). |  |  |
| 20 | Военная поэзия. |  |  |
| 21. | Новая военная (“афганская”) проза. Проблема деформации человеческой психики. (С.Алексиевич. «Цинковые мальчики», О. Ермаков. “Последний рассказ о войне”, “Сапогами не вытоптать душу”,К. Таривердиев.“Ловушка”) |  |  |
| 22. | Чеченская проза”. (А. Иванов “Вход в плен бесплатный”, “Спецназ, который не вернется”, В. Маканин “Кавказский пленный”). |  |  |
| 23. | ***Сочинение – эссе на материале произведений в рамках темы «Человек на войне».*** |  |  |
| **Блок 4. Человек и природа** |
| 24. | Философское осмысление проблемы отношения человека к природе в произведениях 20 – 21 вв. |  |  |
| 25. | Стихотворения о природе и родине русских поэтов 20 вв. Чувство патриотизма и высокий гражданский пафос лирики. |  |  |
| 26. | Анализ лирического произведения (1-2 стихотворения по выбору учащихся). |  |  |
| 27. | Проблема взаимоотношений человека и природы в произведениях Б.Васильева «Не стреляйте в белых лебедей», В. Распутина «Последний срок»). |  |  |
| 28 | Значение образов-символов, их роль в произведениях Б.Васильева и В.Распутина. |  |  |
| 29. | Проблема ответственности человека за сохранение природы. |  |  |
| 30. | Экологические и нравственные проблемы современности. |  |  |
| 31. | ***Ответ на проблемный вопрос в рамках темы «Человек, природа, будущее цивилизации».*** |  |  |
| 32-33 | Защита рефератов./ Проект «Книга будущего» |  |  |
| 34. | Подведение итогов года. Рекомендации к летнему чтению. |  |  |

**Тематическое планирование курса “Современная литература”**

**11 класс (34ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Дата | Корректировка |
| **Введение.** |
| 1. | Основные направления и тенденции развития современной литературы. |  |  |
| **Блок 5. Человек в кругу семьи.** |
| 2. | Проблема ответственности человек за свое жизненное поведение (проблема жизненного выбора), понятие гражданского долга. |  |  |
| 3. | Трудный быт простого человека. Ф. Абрамов “Деревянные кони”, “Пелагея”, “Алька”. |  |  |
| 4. | Отношение к труду как к главному делу жизни. А. Цветков.“ Герой рабочего класса |  |  |
| 5. | Изображение духовной и физической мощи человека. Б. Екимов “Пастушья звезда”. |  |  |
| 6. | Высота нравственных требований к человеку. |  |  |
| 7. | ***Ответ на проблемный вопрос в рамках темы «Человек в кругу семьи».*** |  |  |
| **Блок 6. Человек и государство** |
| 8. | Обзор произведений, посвящённых событиям российской истории. |  |  |
| 9. | Тема “раскрестьянивания” в романах Б.Можаева “Мужики и бабы”, С.Антонова “Овраги”, С.Залыгина “На Иртыше”. |  |  |
| 10. | Отражение эпохи 30-40-х годов в современной литературе. В. Дудинцев “Белые одежды”, Д. Гранин “Зубр”.  |  |  |
| 11 | Судьба российской интеллигенции. Г. Владимиров “Верный Руслан”. С. Довлатов “Зона”. |  |  |
| 12 | Трагическая судьба человека в тоталитарном государстве |  |  |
| 13. | ***Диспут на тему «Человек и государство».*** |  |  |
| **Блок 7. Герой нашего времени** |
| 14. | Продолжение традиций русской классической литературы в изображении нравственных основ характера человека, силы православных традиций. |  |  |
| 15. | Проблема поиска героя времени. Судьба “растерянного” поколения 90-х годов.В. Золотуха “Последний коммунист”. |  |  |
| 16. | Проблема “отцов” и “детей”.С. Довлатов “Чемодан”. Ю.Трифонов “Обмен”. |  |  |
| 17. | Связь с историей, с родовыми корнями.В. Распутин “Женский разговор”, “Нужная профессия», «Прощание с Матёрой». |  |  |
| 18. | Проблема совестливости в человеке. С. Бабаян “Моя вина”, “Кучук – Ламбат”. |  |  |
| 19. | Вопросы смысла жизни. |  |  |
| 20- 21 | О нравственности языком поэзии. Э.Асадов, А. Дементьев, Н. Рыленков, Н. Палагута, Е. Шварц, Н. Жданов, Ю.Левитанский. |  |  |
| 22. | Анализ лирического произведения (1-2 стихотворения по выбору учащихся). |  |  |
| 23. | ***Сочинение – рецензия на самостоятельно прочитанное произведение.*** |  |  |
| **Блок 8. Массовая литература последних десятилетий** |
| 24. | Синтез реализма и постмодернизма. Понятие постреализма и его эстетика. Многообразие жанров. |  |  |
| 25. | “Новый автобиографизм” С.Довлатова. Биография как литературный факт |  |  |
| 26. | Место «женской прозы» в современном литературном процессе. Т.Толстая**.** Роман «Кысь» как постмодернистская антиутопия. |  |  |
| 27. | Яркость и самобытность прозы Л.Улицкой. Развитие гуманистических традиций и новаторство. **«**Перловый суп». Особенности языка рассказа. |  |  |
| 28 | Психология шоковых состояний в прозе Л.Петрушевской |  |  |
| 29. | Жанр детектива. В. Акунин “Азазель”.  |  |  |
| 30. | Жанр фэнтези М. Успенский “Там, где нас нет”. Сага о похождениях русского богатыря Жихаря. Поэтика романа. |  |  |
| 31 | Плутовской роман. Похождение ловкого авантюриста.М. Веллер**.** “Приключение майора Звягина». |  |  |
| 32 | Философская фантастика. Истоки и традиции.**Братья А. и Б.Стругацкие.**. Роман-предостережение «Трудно быть богом». Осознание личной ответственности перед историей.  |  |  |
| 33 | **Виктор Пелевин.** Условно-метафорическая проза: «Омон Ра», «Жизнь насекомых». Осознание иллюзорности окружающего, фантомной природы современной реальности в рассказе. Своеобразие стиля Пелевина.  |  |  |
| 34. | Подведение итогов года. / ***Читательская конференция.*** |  |  |

**Литература для учащихся**

1. Русская литература XX века. Хрестоматия для 11 кл. в 2 ч. /Сост. А.В.Баранников, Т.А. Калганова, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2002.

2. Русские писатели ХХ века. Библиографический словарь.В 2 ч. /Под ред. Н.Н. Скатова. – М.: Просвещение, 1998

3. Русская литература ХХ века. Учебник для 11 кл. В 2 ч. /Под ред. В.П, Журавлева. – М.: Просвещение 2002

4. Русская литература ХХ века. Учебник для 11 кл. В 2 ч. /Под ред. В.В. Агеносова, М. – Дрофа,1998

5.Шнейберг А.Я., Кондаков И.В. От Горького до Солженицына. Пособие для поступающих в вузы. М.,1995.

**Литература для учителя**

1. Изучение литературы ХIХ – ХХ веков по новым программам. Сб. научно – методических статей. Отв. редактор Бодрова Н.А. - Самара, 2000.

2. Произведения о Великой Отечественной войне на уроках литературы и внеклассной работе. Книга для учителя. / Сост. Е.П. Пронина.-М.: Просвещение,1998 /

3. Журнал « Литература в школе»

4. Русская литература. Конец ХХ века. Уроки современной русской литературы. Учебно – методическое пособие. – СПб.: Паритет,2001.

5. Шнейберг А.Я., Кондаков И.В. От Горького до Солженицына. Пособие по литературе для поступающих в вузы. М., 1995.